



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم اللغة الإنكليزية



تقرير خطة التحسين
وفق المعايير الوطنية لاعتماد برامج الكليات التربوية
لسنة 2024-2025

دقق الملف من قبل شعبه ضمان الجودة والأداء الجامعي
مدير شعبه ضمان الجودة والأداء الجامعي:

م.د مكرم جمال عباس

مصادقة السيد عميد الكلية

أ.م.د. وسام جمعة لفتة

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
3	المقدمة	1
4	لجنة اعداد كتابة التقييم الذاتي	2
5	لجنة مراجعة التقييم الذاتي	3
6	البيانات الوصفية لقسم اللغة الإنكليزية	4
6	معلومات عامة	1.4
7	الرؤية ، الرسالة ، الأهداف	2.4
8	الهيكل التنظيمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية	3.4
9	الهيكل التنظيمي لقسم اللغة الإنكليزية	4.4
12	الاسناد الاكاديمي	1.4.4
14	الاسناد الغير الاكاديمي	2.4.4
15	وصف البرنامج الاكاديمي لقسم اللغة الإنكليزية	5.4
15	المواد الدراسية والوحدات والساعات النظرية والعملية	1.5.4
17	تطبيق معايير الاعتماد البرامجي (NCATE)	5
17	المعيار الأول : المعرفة الاكاديمية و التربوية	1.5
17	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
20	تحليل المعيار احصائيا	2
21	نقاط القوة	3
21	نقاط الضعف	4
21	خطة التحسين	5
22	المعيار الثاني : التدريب الميداني والشراقات	2.5
22	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
24	تحليل المعيار احصائيا	2
24	نقاط القوة	3
24	نقاط الضعف	4
24	خطة التحسين	5
25	المعيار الثالث: الطلبة	3.5
25	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
27	تحليل المعيار احصائيا	2
28	نقاط القوة	3
28	نقاط الضعف	4
29	خطة التحسين	5
30	المعيار الرابع : اثر البرنامج وفاعليته	4.5
30	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
31	تحليل المعيار احصائيا	2
32	نقاط القوة	3
32	نقاط الضعف	4

32	خطة التحسين	5
34	المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر	5.5
34	المؤشرات والمطابقة للأدلة	1
38	تحليل المعيار احصائيا	2
38	نقاط القوة	3
39	نقاط الضعف	4
39	خطة التحسين	5
40	المعيار السادس : الموارد	6.5
40	المؤشرات والمطابقة للأدلة	1
45	تحليل المعيار احصائيا	2
46	نقاط القوة	3
46	نقاط الضعف	4
46	خطة التحسين	5
47	النتائج الكلية لمدى تطبيق المعايير	6
47	جدول المعايير	1
48	تحليل المعايير الكلية احصائيا	2
48	نقاط القوة الكلية	3
49	نقاط الضعف الكلية	4
51	خطة التحسين الكلية	5

1. المقدمة:

بعد الانتهاء من كتابة تقرير التقييم الذاتي لقسمنا وفق معايير الاعتماد الأكاديمي بموجب الدلائل التي استطعنا توثيقها ، تم بيان مجموعة من مواطن القوة والضعف مما مكنا من الكشف عن الفجوات الموجودة بين الأداء المرغوب به بناء على المعايير وبين الأداء الفعلي للقسم مما يستوجب تعزيز مواطن القوة وتوجيه الاهتمام لوضع خطط واقعية كفيلة بالتعامل مع نقاط الضعف لكل معيار من معايير الاعتماد السنة من أجل معالجة تلك الفجوات في ضوء الاحتياجات والإمكانيات المتاحة ، وهذا ما يحقق مزيد من تطوير وتحسين فاعلية القسم العلمية و التربوية، ويمكننا في نهاية المطاف من تحقيق جميع متطلبات الاعتماد الأكاديمي.

هناك جملة من الأهداف التي يسعى تقرير خطة التحسين الى تحقيقها ومن ابرزها ما يأتي:

- ❖ وضع استراتيجيات محددة للتعامل مع فجوات الأداء التي تم الكشف عنها في تقرير التقييم الذاتي.
- ❖ تنظيم الجهود من أجل التوصل لمستوى الأداء المطلوب من خلال تحقيق كافة الأهداف العامة للكلية والقسم.
- ❖ إدارة الوقت وتحديد الأدوار وتوزيع المسؤوليات على الأعضاء الفاعلين في الكلية والقسم في تنفيذ برامج خطة التحسين خلال مدد زمنية محددة سلفاً.

والله ولي التوفيق



رئيس القسم

أ.د. أمين عكال غيلان

1.

تم تشكيل لجنة خاصة بكتابة تقرير التقييم الذاتي، اذ تم تخصيص لجنة من عضوين ورئيس القسم لكل معيار من معايير الاعتماد الأكاديمي، ولجنتين لغرض كتابة خطة التحسين ومطابقة المعايير، فضلا عن لجنة معنية بالوصف الأكاديمي وفيما يأتي جدول بتفاصيل جميع لجان كتابة تقارير الجودة في القسم.

ت	اللجنة	المعايير	الأعضاء	رقم الهاتف
1	التقييم الذاتي	الأول	ا.د. مجيد حميد جاسم ا.د. بلقيس عيسى راشد	07706420470 07712684433
		الثاني	ا.د. جنان فضل بربو م.نورس صباح عبد الزهرة	07717558453 07718102807
		الثالث	ا.مهدي محسن محمد ا.د. امين عكال غيلان	07705650342 07703148438
		الرابع	ا.م.د. رنا عبد الستار عبد م.م حنين علي جمعه	07703103615 07809225249
		الخامس	ا.م. ندى صالح عبد الرضا ا.م. علاء حسين شرهان	07801085713 07707053700
		السادس	ا.م.د. زيدون عبد الرزاق عبود ا.م. عبد الرزاق درويش عبد الرزاق	07802696067 07801126211
2	الوصف الأكاديمي		م.م شهد هشام خضر م.م ايثار نور الدين جميل	07713153160 07707347905
3	خطة التحسين		ا.د. علاء حسين عودة م.م رغيد جاسم	07801019401 07719863354
4	مطابقة المعايير		م.م حنين علي جمعه م.م وفاء شاكر إبراهيم	07809225249 07709038338

Republic Of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
University Of Basrah
College of Education for Human Sciences
English- Day Study

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الانسانية
الدراسة الصباحية

العقد: ١٣٧
التاريخ: ٢٠٢٤ / ١٢ / ٨

الى / السيد العميد المحترم
م / تشكيل لجان الجودة

تحية طيبة ...
بناء على توجيهات العمادة ندرج لكم في ادناه اللجان المتخصصة للجودة .

المحاور	اعضاء الجودة
المحور الاول	١- ا.د. مجيد حميد جاسم ٢- ا.د. بلقيس عيسى كاظم
المحور الثاني	١- ا.د. جنان فضل بريبو ٢- م. نورس صباح عبدالزهره
المحور الثالث	١- ا. مهدي محسن محمد ٢- ا.د. امين عكال غيلان
المحور الرابع	١- ا.م.د. رنا عبد الستار عبد ٢- م.م. حنين علي جمعه
المحور الخامس	١- ا.م.د. ندى صالح عبدالرضا ٢- ا.م. علاء حسين شرهان
المحور السادس	١- ا.م.د. زيدون عبدالرزاق عبود ٢- ا.م. عبدالرزاق درويش عبدالرزاق
الوصف الاكاديمي	١- م.م. شيهه هشام خضر ٢- م.م. ايثار نورالدين جميل
خطة التصيين	١- ا.د. علاء حسين عودة ٢- م.م. رغيد جاسم محمد
مطابقة المعايير	١- م.م. حنين علي جمعه ٢- م.م. وقاء شاكر ابراهيم

مع التقدير ...

ا.د. امين عكال غيلان
رئيس القسم

2. لجنة مراجعة التقييم الذاتي

ت	اللجنة	المعايير	الأعضاء	رقم الهاتف
1	التقييم الذاتي	الأول	ا.د. مجيد حميد جاسم ا.د. بلقيس عيسى راشد	07706420470 07712684433
		الثاني	ا.د. جنان فضل بريو م.نورس صباح عبد الزهرة	07717558453 07718102807
		الثالث	ا.مهدي محسن محمد ا.د. امين عكال غيلان	07705650342 07703148438
		الرابع	ا.م.د. رنا عبد الستار عبد م.م حنين علي جمعه	07703103615 07809225249
		الخامس	ا.م. ندى صالح عبد الرضا ا.م. علاء حسين شرهان	07801085713 07707053700
		السادس	ا.م.د. زيدون عبد الرزاق عبود ا.م. عبد الرزاق درويش عبد الرزاق	07802696067 07801126211
2	الوصف الأكاديمي		م.م شهد هشام خضر م.م ايثار نور الدين جميل	07713153160 07707347905
3	خطة التحسين		ا.د. علاء حسين عودة م.م رغيد جاسم	07801019401 07719863354
4	مطابقة المعايير		م.م حنين علي جمعه م.م وفاء شاكر إبراهيم	07809225249 07709038338

3. البيانات الوصفية لقسم اللغة الإنكليزية

معلومات عامة:

سنة تأسيس القسم: 1975

مرجعية القسم: قطاع عام (حكومي)

عنوان القسم: محافظة البصرة/ جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم اللغة الإنكليزية- الطابق

الثالث (الشكل 1)

<https://cehs.uobasrah.edu.iq/english-dep> الموقع الالكتروني للقسم:

القيادة الأكاديمية

- أ.د. أمين عكال غيلان ----- (رئيس القسم)
- أ.م. ندى صالح عبد الرضا ----- (مقرر القسم)

الشكل 1: الموقع الجغرافي لقسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة



4. المعايير الكيفية (الرؤية، الرسالة، الأهداف)

- رؤية القسم :

يطمح قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية / جامعة البصرة لأن يكون المتميز بين الأقسام المناظرة له في الدول الأخرى في المجالات العلمية والأكاديمية . وأن يتصور نفسه للمستقبل وقد طبقت معايير الجودة إصدار 2000 وتعديلاتها اللاحقة ودليل ISO العالمية التي تضمنها المواصفات القياسية الدولية 9001 الجودة والاعتماد الأكاديمي الصادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية , وقد جسدت الثقافة المهنية الأكاديمية في صفوف الأكاديميين والموظفين , فضلا عن ملاحظة آفاق التطور في الجوانب التعليمية والبحثية كافة .

رسالة القسم:

يسعى قسم اللغة الإنجليزية في جامعة البصرة لتقديم أفضل خدمة للمجتمع عن طريق تخريج نخبة من مدرسي اللغة الإنجليزية لكافة المراحل الدراسية بما يخدم التحدث باللغة الإنجليزية باعتبارها لغة عالمية وذلك من خلال التشخيص الدقيق لحاجة المجتمع لتطوير هذه اللغة لدخولها في معظم المجالات التعليمية والبحثية والاستشارية والإدارية وغيرها باستخدام الوسائل الحديثة .

اهداف القسم:

- يهدف القسم إلى ما يلي :
- 1- إعداد جيل من المدرسين للتعليم المتوسط والإعدادي لهم القدرة على تدريس مفردات اللغة الإنكليزية في تلك الحلقات التعليمية.
- 2- إعداد خريج يستخدم اللغة الإنكليزية متمكن من المهارات الأربعة:
أ- الفهم والاستيعاب ب- التحدث ج- القراءة د- الكتابة
- 3- تمكين الطلبة من الاعتماد على أنفسهم في فهم ما يقرؤون وما يسمعون في اللغة الإنكليزية خارج حدود الدراسة السابقة.
- 4- خلق الشخصية الطلابية المتوازنة سلوكيا وانفعاليا
- 5- تنمية الذوق الأدبي والحس الجمالي للطلبة من خلال تدريس مفردات اللغة الإنكليزية.
- 6- استخدام التقنيات تحقيقا للتكامل بين الجوانب المنهجية الأخرى وإدخالها كجزء أساسي من برامج التعليم في القسم .

كيف تمّ التعريف بالمعايير الكيفيّة داخل الكلية وخارجها.

1. تمّت المصادقة عليها في مجلس القسم.
2. تم نشرها من خلال موقع الكلية.
3. من خلال صفحة القسم على الانترنت.
4. من خلال الدليل الإرشادي للقسم.

مدى مشاركة الجهات ذات العلاقة

الاعتماد الكبير على رؤية القسم الإداريّة، وبالتوافق مع رؤية الكلية ورسالتها وهدفها، ومن ثمّ عرضها على الأساتذة للمصادقة عليها، وإعلام الطلبة بها من خلال الدليل الإرشادي، ونشر هذه المعلومات إلى المجتمع من خلال الموقع الالكتروني للكلية والقسم.

5. المعايير الكميّة في القسم:

1. يبلغ عدد الطلبة المقبولين في القسم والمستمرين حالياً بالدراسة: (830).
2. عدد الإداريّين: (4)، رئيس القسم + مقرّر القسم + السكرتيرة + أمينة مخزن مجانية التعليم.
3. عدد الأساتذة: 38
4. عدد الغرف التي يشغلها القسم
أ- غرف التدريسيين : (13)
ب- غرفة رئاسة القسم
ج- غرفة السكرتارية
د- غرفة اللجنة الإمتحانية
هـ - غرفة مجانية التعليم

و- عدد القاعات: (8)

4. الهيكل التنظيمي لكلية التربية للعلوم الانسانية
أ. عميد الكلية

1. مكتب عميد الكلية
2. شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
3. شعبة التدقيق والرقابة الداخلية
4. شعبة الاعلام والاتصال الحكومي
5. شعبة المتابعة

ب. معاون العميد للشؤون العلمية

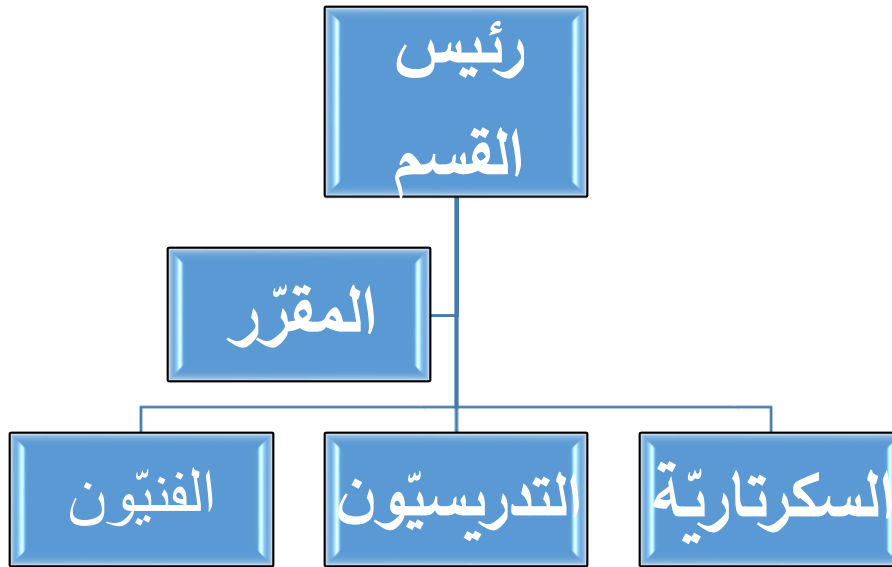
1. مكتب معاون العميد
2. شعبة مكتبة الكلية
3. شعبة الدراسات العليا
4. شعبة الدراسات والتخطيط
5. وحدة التعليم المستمر
6. وحدة الارشاد التربوي
7. شعبة شؤون الطلبة والتسجيل
8. وحدة المجلة

ج. معاون العميد للشؤون الإدارية

1. مكتب معاون العميد
2. شعبة الموارد البشرية
3. شعبة الحسابات
4. الشعبة القانونية
5. شعبة الخدمات
6. شعبة تكنولوجيا المعلومات

5. الهيكل التنظيمي لقسم اللغة الإنكليزية

يتشكّل الهيكل التنظيمي للقسم من المخطّط الآتي:



الملاحق التفصيلية

ت	التفاصيل
1	رئاسة القسم يشغلها : أ.د أمين عكال غيلان
2	مقررية القسم يشغلها : أ.م ندى صالح عبد الرضا
3	عدد التدريسيين 38
4	عدد الموظفين 4
5	عدد طلبة الدراسة الأولية 1465 طالبا
6	العدد الكلي لطلبة الدراسات العليا 34

6. الاسناد الاكاديمي

يتضمن القسم نخبة من الاساتذه يبلغ عددهم 38 تدريسي. ويتالف الكادر التدريسي في القسم 13 من حمله شهادة الدكتوراه , و 25 من حمله شهاده الماجستير و بالقاب علمية تتراوح بين 17 تدريسي بدرجة مدرس مساعد , و 5 بدرجة مدرس , و 9 بدرجة أستاذ مساعد و 7 بدرجة أستاذ : كما مبين بالجدول ادناه

الماجستير	الدكتوراه	المجموع	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	المجموع

38	7	9	5	17	38	13	25
----	---	---	---	----	----	----	----

1- كادر التدريسيين في القسم العلمي (2024-2025)

ت	أسم التدريسي	الشهادة	تاريخ الحصول عليها	الدولة المانحة	تاريخ التعيين في الجامعة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول عليه	الاختصاص الدقيق
1	مجيد حميد جاسم	دكتوراه	2004	العراق	12/15/1985	أستاذ	9/30/2003	الأسلوبيات الأدبية
2	بلقيس عيسى كاطع	دكتوراه	1997	العراق	1/1/22/1990	أستاذ	2/8/7/005	علم الصوت
3	علاء حسين عودة	دكتوراه	1995	العراق	1989	أستاذ	5/20/2009	طرق تدريس
4	جنان فضل بريو	دكتوراه	2017	بريطانيا	1/1/28/2002	أستاذ	1/21/20/0/19	الشعر الإنكليزي
5	مهدي محسن محمد	دكتوراه	2005	العراق	3/27/2006	أستاذ	11/4/2021	التداولية وتحليل الخطاب
6	أمين عكال غيلان	دكتوراه	2020	العراق	2020	أستاذ	5/16/2013	التداولية وتحليل الخطاب
7	رنا عبدالستار عبد	دكتوراه	28/9/2022	العراق	1/3/6/999	أستاذ مساعد	23/1/0/20/17	تحليل الخطاب
8	ندى صالح عبدالرضا	ماجستير	1998	العراق	10/23/1993	أستاذ مساعد	19/1/20/19	علم اللغة النفسي

9	زيدون عبد الرزاق عبود	دكتوراه	2017	العراق	31-12-2008	أستاذ مساعد	5/1/2020	تحليل خطاب
10	علاء حسين شرهان	ماجستير	10/4/2012	العراق	2/1/9006	أستاذ مساعد	28/5/2015	تحليل الخطاب
11	وسن عبدالحسين جواد	دكتوراه	2013	بريطانيا	22-6-1997	أستاذ مساعد	24/3/2021	علم الصوت
12	سعد جاسب داغر	دكتوراه	9/4/2018	العراق	9\25\1995	مدرس	14/2/2010	تحليل خطاب
13	عبدالرزاق درويش عبدالرزاق	ماجستير	2002	العراق	10\23\1997\	استاذ مساعد	2023 2/4/	علم الدلالة
14	نورس صباح عبد الزهرة	ماجستير	2006	العراق	2\7\1009	مدرس	7/4/2015	التداولية
15	سعد محمد كاظم	دكتوراه	2018	بريطانيا	3\13\2003	مدرس	16-7-2018	نقد ادبي
16	أحمد هاشم عباس	ماجستير	2013	الهند	12/3/2002	أستاذ مساعد	10/9/2018	رواية حديثة
17	ايمان عبدالسلام عبدالحافظ	ماجستير	2010	اليمن	٢٠١٣	أستاذ مساعد	12/7/2020	ترجمة
18	أحمد عادل عبد الواحد مهدي	ماجستير	2016	الصين	16/9/2009	استاذ مساعد	2023 18/6/	هندسة حاسوب
19	وفاء شاكر إبراهيم	ماجستير	2006	العراق	4\28\2002	مدرس مساعد	4/23/2006	علم اللغة النفسي
20	رشا علي سهو	ماجستير	2006	العراق	3\15\2006	مدرس مساعد	3\15/2006	علم لغة اجتماعي

21	فراس فتحي علي	ماجستير	2011	العراق	9\24\2001	مدرس مساعد	3\10\2011	علم الصوت
22	منيف يوسف ظاهر	ماجستير	2014	ماليزيا	19-6-2002	مدرس مساعد	22/1/2020/14	علم اللغة النفسي
23	جمعة شيال بديوي	ماجستير	2015	العراق	21/5/2002	مدرس مساعد	14/1/2020/15	علم الصوت
24	نجوان جاسم حاتم	ماجستير	18/3/2015	العراق	15/12/2016	مدرس مساعد	15/1/2020/16	الأسلوبيات
25	منى محمد علي وناس	ماجستير	3/2/2015	العراق	15/12/2016	مدرس مساعد	15/1/2020/16	تحليل خطاب
26	إيثار نورالدين جميل	ماجستير	25/1/2017	العراق	13/10/2011	مدرس مساعد	17/8/2017	علم الصوت
27	شهد هشام خضر	ماجستير	18/2018/5/2	العراق	2023/8/2	مدرس مساعد	2023/8/2	تحليل الخطاب
28	مها عبد الحسن رحيم	ماجستير	18/2018/8/5	العراق	2023/8/2	مدرس مساعد	2023/8/2	الاسلوبيات
29	احمد صبيح خلف	ماجستير	18/2018/3/12	لبنان	2023/11/4	مدرس مساعد	2023/11/4	الادب/القصة القصيرة
30	رغيد جاسم محمد	ماجستير	2020/28/1	ايران	2023/11/4	مدرس مساعد	2023/11/4	الادب
31	روان كريم سدخان	ماجستير	8/3/2021	العراق	11/4/2023	مدرس مساعد	22/6/2023	تحليل الخطاب

3 2	اية علي حسين	ماجستير	/2020 5/1	العراق	/2023 16/3	مدرس مساعد	2023 16/3/	تحليل الخطاب
3 3	زينب جعفر عودة	ماجستير	/2013 18/3	العراق	/2002 2/5	مدرس مساعد	2002 2/5/	الاختبارا ت اللغوية
3 4	علي محمد حسن	دكتوراه	2019	رومانيا	2024	مدرس	2024	الادب
3 5	اسلام عادل	دكتوراه	2022	العراق	2024	مدرس	2024	الاسلوبيات
3 6	حنين علي جمعه	ماجستير	/12/27 2021	العراق	/9/23 2024	مدرس مساعد	/9/23 2024	التداولية
3 7	عمر حسين شهاب	ماجستير	2020	الهند	2024	مدرس مساعد	2024	الادب
3 8	فاطمة رسول	ماجستير		العراق	عقد	مدرس مساعد		تحليل الخطاب

2. أعضاء الهيئة التدريسية المستمرون بالتدريس في الدراسات العليا-

ت	أسم التدريسي	الشهادة	تأريخ الحصول عليها	الدولة المانحة	تأريخ التعيين في الجامعة	اللقب العلمي	تأريخ الحصول عليه	الاخت صاص الدقيق
1	مجيد حميد جاسم	دكتوراه هـ	2004	العراق	19/12/15 85	أستاذ	/10/30 2003	الأسلو بيات
2	بلقيس عيسى كاطع	دكتوراه هـ	1997	العراق	199/1/22 0	أستاذ	20/8/7 05	علم الصوت

3	علاء حسين عودة	دكتورا ه	1995	العراق	1989	أستاذ	2/5/20 009	طرق تدريس
4	جنان فضل بريو	دكتورا ه	2017	بريطان يا	200/1/28 2	أستاذ	/10/21 2019	الأسلو بيات
5	أمين عكال غيلان	ماجس تير	1999	العراق	20/10/14 03	أستاذ	2/5/16 013	الاسلو بيات
6	مهدي محسن محمد	ماجس تير	2005	العراق	200\3\27 6	أستاذ	2\1\27 015	التداولي ة
7	وسن عبدالحسين جواد	دكتورا ه	2013	بريطان يا	1997	استاذ مساعد	24/3/2 021	علم الصوت
8	زيدون عبد الرزاق عبود	دكتورا ه	2017	العراق	31-12- 2008	استاذ مساعد	5/1/20 20	تحليل خطاب
9	سعد محمد كاظم	دكتورا ه	2018	بريطان يا	200\3\13 3	مدرس	16-7- 2018	ادب
10	علاء حسين شرهان	ماجس تير	10/4/ 2012	العراق	2006/1/9	أستاذ مساعد	28/5/2 015	تحليل الخطا ب
11	أحمد هاشم عباس	ماجس تير	2013	الهند	200/12/3 2	أستاذ مساعد	2/10/9 018	رواية حديثه

-الكتب المؤلفة-

ت	اسم المؤلف	اللقب العلمي	اسم الكتاب	سنة التأليف	جهة الاصدار
1	د.علاء حسين عودة و د. جنان فضل بريو و حسين جودي	استاذ استاذ م.م.	Characters' Appraisalment in George Bernard Shaw's Man and Superman	2020	دار الفكر/ العراق
2	د.علاء حسين عودة و خلود صيوان	استاذ م.م.	Discourse Analysis of the language of violence in Ahmed Sadawi's Franenstien in Baghdad	2020	دار الفكر/ العراق

7. الاسناد غير الأكاديمي

1. الكادر الإداري في القسم

يتألف الكادر الإداري في القسم من أثنان من الموظفين وهم
ويوضح الجدول الاتي أسماء وشهادات الكادر الإداري في القسم:

ت	الاسم	الوظيفة	الشهادة
1	وفاء عبد الامام لفقة	مديرة	اعدادية تجارة
2	نور عبد الامام	رئيس	بكلوريوس

2. الشعب الإدارية والوحدات التخصصية في الكلية

تضم كليتنا حوالي 13 شعبة إدارية وخمسة وحدات تخصصية ، والتي تقدم الدعم غير الأكاديمي لقسم اللغة الإنكليزية وفيما يأتي التفاصيل المختلفة لتلك الشعب والوحدات:

الشعب الإدارية في كلية التربية للعلوم الإنسانية

ت	الاسم الكامل للمسؤول	اسم الشعبة
1	سنابل حازم غيلان	شعبة الموارد البشرية
2	منى مرتضى علي	شعبة الحسابات
3	محمد سمير حمد	شعبة التسجيل وشؤون الطلبة
4	أ.م.د نضال محمد قمبر	شعبة المكتبة
5	اوسام حاتم	شعبة الدراسات العليا
6	كاظم هادي كاظم	شعبة الدراسات والتخطيط
7	د. شاكر وادي جابر	شعبة الاعلام والاتصال الحكومي
8	ميرمج كرار علي طعمة	شعبة تكنولوجيا المعلومات
9	أعياد كريم خلف	الشعبة القانونية
10	خالد سلطان سهر	شعبة الخدمات
11	كاظم سريوط مروت	شعبة المتابعة
12	حسنين عماد كاظم	شعبة التدقيق

البرنامج التعليمي وأهدافه:

يعتمد القسم عامّة على النظام السنويّ الذي يتضمّن ثلاث امتحانات، اثنان منهما في نهاية الفصل الأول، والثاني، وامتحان في نهاية السنة، ودور ثاني للمخفّقين في امتحاناتهم، ويلتزم القسم بقرارات وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ فيما يخصّ نظام الامتحانات والقرارات التي تصدر بشأنها. إنّ الهدف من البرنامج التعليمي المتّبع هو الإعداد العلميّ والتربويّ المتكامل لمدرسيّ الموادّ الإنسانيّة ولا سيّما قسم اللغة الانكليزية ممّن سيعملون بعد تخرّجهم في التعليم الثانوي.

يقدم قسم اللغة الانكليزية برنامجاً دراسيّاً لمنح شهادة البكالوريوس في كليّة التربية للعلوم الإنسانيّة، بناء على ما يدرج ضمن الخطة العلميّة من حيث مفردات الموادّ الدراسيّة التي يتمّ تحديدها وعدد الساعات المحدّدة لها، ونظام الامتحانات المتّبع، وقسم اللغة الانكليزية هو القسم الوحيد الذي يعتمد على برنامج أكاديميّ موثّق وواضح وتفصيليّ وهذا البرنامج المخطّط بحاجة إلى تعميم على بقيّة أقسام الكليّة مع مراعاة خصوصيّة كلّ قسم.

ويشارك قسم اللغة الانكليزية في تحديد المقرّرات المعتمدة في التدريس الهيئة القطاعيّة في وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ التي تقوم بمراجعة هذه المقرّرات سنويّاً، وتغييرها إن لزم الأمر. هناك متطلّبات جامعيّة وكليّة إلزاميّة يدرسها الطالب ضمن القسم، وهي متطلّبات خاصّة تهدف إلى تعليم الطالب المهارات التربويّة، والنفسيّة، ومهارات تفتيّة المعلومات، والتعاطف الإنساني، وحقوق الإنسان معتمدة لمنح درجة البكالوريوس في أربع سنوات.

غالبا ما يستعمل الأستاذ طريقة المحاضرة في إيصال المادة العلمية وبالذات الطريقة الاستقرائيّة، وبنسبة أقلّ طريقة المناقشة والحوار.

أ. نقاط القوّة:

- أ- لدى القسم إمكانيات هائلة في المستوى العلميّ والإداري يمكن أن تأتي بنتائج تفوق المتوقّع فيما لو وظّفت بعلميّة وبدقّة.
- ب- يوجد كادر تدريسيّ متعاون ونشط ويرغب في تطوير نفسه.

ب- نقاط الضعف:

1. القصور الواضح في مجال تنمية الجانب البحثي عند الطالب، إذ إنّ بعض الجامعات تهتم بهذه المسألة في وقت مبكّر جداً.
2. العمليّة التربويّة بصورة عامة قائمة على عنصر التعليم فقط، ولا تتناول تنمية الجانب الأخلاقي والتربوي عند الطالب وهو عنصر مهم بالنسبة للتدريسي في مجال اللغة الانكليزية.

3. لا يوجد موقع تعليميٍّ موجّه يستطيع تعويض ما فات الطالب من محاضرات من خلال قراءته، أو الإفادة من المصادر الإلكترونية والمراجع.
4. تتميّز طرائق التدريس المتبعة في تدريس المادة العلمية بأنّها طرائق قديمة تعتمد محوريّة الأستاذ في الصفّ، وسليبيّة المتلقي، مع قلة التركيز على استخدام الأساليب الحديثة في إيصال المادة العلمية كاستخدام البرامج الحديثة والوسائل البصرية والسمعية، وهو أمر يعود إلى قلة التخصيصات الماليّة لهذا الجانب.
5. عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسيّ في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
6. ربط الكلية عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعيّة التي تفرض على القسم الوحدات المقرّرة من المادّة المنهجية من دون مراعاة خصوصيّة الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
7. الاعتماد على الورقة في تقييم مستوى الطالب بعيداً عن الفهم والتحقيق، هذا الأمر دفع الطلبة إلى الحفاظ للمادة العلمية بدلاً من فهمها ممّا أدّى إلى عدم الشعور بالرغبة في الانجاز أو إظهار أي موهبة في العمل البحثي لأنّ الكلّ متساوون سواء قام بجهد إضافي أو التزم وضعه وتوقّف عن المشاركة في الواجب البيتي.
8. تحجيم الأهداف التي تسعى إليها الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال بعض السياسات الخاطئة التي تعمّمها الوزارة بشأن مستوى الطالب أو نجاحه أو نظام الامتحانات ممّا يسهم في التقليل من قيمة الأهداف المرجوة.
9. بعض الطلبة يسهمون في عدم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة للبرامج الأكاديمي من خلال السعي إلى الحصول على الشهادة من دون تفكير في المادّة العلميّة التي تعبّر عنها هذه الشهادة أو في توظيف المادّة العلميّة في حياته، فكلّ ما هو في الحياة العملية أصبح يعتمد حصول الطالب على الشهادة من دون إخضاعه إلى امتحان يبيّن مستوى علميّة الطالب أو كفاءته.

ج- الفرص:

1. تثقيف الطالب وتنمية إرادته والرفع من عزيمته وذلك من خلال تشجيع الطلبة ذوي الامتيازات والمواهب العلميّة على الإنجاز المثمر.
2. تفعيل نظام الثواب والعقاب مع الموازنة بين مستويات الطلبة لاستثمار إمكانات الطلبة التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف القسم.

د- التحديات:

1. وجود كليّات وأقسام مناظرة وهي ناشئة تراهن على مستوى العمليّة التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربويّة تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العمليّة التربويّة، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العمليّة التربويّة.
2. إهمال المتابعة والسعي إلى تحقيق أهداف الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال الطالب والأستاذ والمنهج قد يدفع إلى الخمول ونفاد الطاقة المطلوبة للإنجاز المرضي.

هـ- الإجراءات التصحيحية:

1. إمكانية عمل برامج مزودة بالأنشطة المحببة الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
2. تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.
3. تكثيف دورات تطوير طرق التدريس من ناحية زمانية ومن ناحية كيفية، إذ إن ما شهدناه من تلك الدورات ليس بالمستوى المطلوب .
4. عقد دورات تطويرية للملاك التدريسي لتطوير مهاراتهم في مجال الحاسوب والطباعة والبور بوينت.
5. استحداث لجنة في القسم تأخذ على عاتقها وضع برامج محدّدة في مجال تنمية الجانب التربوي عند الطالب مثلما هو معمول به في بعض الجامعات.
6. غرس الثقة بالنفس عند المتعلّم عن طريق استخدام أساليب تربويّة وطرق تدريس مناسبة تشجّع على النقد والمناقشة وطرح الرأي والرأي المضاد.
7. تشجيع المتعلمين مبكراً – في المراحل الأولى للتعليم- على الكتابة بأنفسهم، وتعليمهم أساليب البحث العلمي الموضوعي، وتحفيزهم على ذلك بتصنيف بحوثهم إلى درجات، ومنحهم مكافآت معنويّة على ذلك.
8. تعليمهم كيف يعلّموا أنفسهم بأنفسهم وعدم الاقتصار على مصدر واحد من المعرفة أي استخدام أساليب التعليم الذاتي وطرقها.
9. بما أنّ موقع الكلية الالكتروني يضع أولى خطواته ويثبتها ينبغي تعزيز نقطة الموقع التعليمي الفاعل بالنسبة للطلّاب.
10. التركيز على تعليم الطالب وبناء شخصيّته الأخلاقيّة والأكاديميّة وليس على تفريغ التدريسي لمادّته العلميّة في عقل الطالب من دون قياس لاستجابة المتلقّي.

8. المناهج:

إنّ نظرة فاحصة إلى محتويات المشاريع العلميّة والمناهج العلميّة ومشاريع التخرّج قد يكشف لنا عن حاجة ماسّة إلى مراجعة هذه المشاريع ومتعلقاتها، والنظر إلى مدى فاعليّة هذه المناهج وأثرها في تدنّي مستوى طلبتنا في السنوات الماضية .

وآليّة وضع المناهج تعود بشكل أساس إلى ما تحدّده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من مناهج موحّدة على كلّ العراق وكأنّ الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة وليست مبنى أكاديمي يسعى إلى بناء باحث جادّ يسهم في تطوّر بلاده، ومنهج بهذا الشكل لن يستطيع الإيفاء بمتطلبات البيئة والقبليّات العلميّة التي يتمتع بها كلّ طالب والتي لا تتساوى في الغالب.

وعلى أساس أركان العمليّة التربويّة الثلاثة: الطالب، الأستاذ، المقرّر الدراسي يتمّ تقويم محتويات المناهج من خلال تحديد مواطن القوّة والضعف بين هذه الأركان، وطرح الحلول البديلة.

أ. نقاط القوّة الخاصة بالمناهج

1. تمّ تشكيل لجنة في القسم لمتابعة المناهج وتطويرها وهي ستباشر عملها خلال العام الدراسي الحالي.
2. جامعتنا من الجامعات العريقة والمتقدّمة في المستوى العلمي والأكاديمي، ولها باع في أداء هذا الدور في أحلك الظروف؛ لذا ينبغي المطالبة بتولي رئاسة الجامعة اعتماد تخصيص المناهج وبما تقترحه

الكلّيات والأقسام العلميّة لا أن تطبّق علينا أفكار بعض الجامعات من دون أخذ الرأي والمشورة مع تدريسينا.

3. القضاء على ثقافة الملازم في العام الماضي لأنّها تعود الطلبة على الاتكالية وعدم الشعور بالرغبة في البحث والمتابعة للمادّة العلميّة في مضانها.

ب-نقاط الضعف الخاصة بالمناهج

1. ربط الكليّة عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعيّة التي تفرض على القسم الوحدات المقرّرة من المادّة المنهجية من دون مراعاة خصوصيّة الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
2. المنهج المتبع في قسم علوم اللغة الانكليزية بصورة عامّة فيه قصور فهناك موادّ مفقودة مثل علم الأخلاق، ومعالجة الشبهات المعاصرة، والإشكالات.
3. لا تتوفر الشروط المناسبة لعملية التعلم في القاعات الدراسية فهي بحاجة إلى تهوية جيدة في الصيف، وتدفئة في الشتاء.

4. قلة توافر الكتب المنهجية للطلبة مما يدفع إلى شرائها من السوق المحليّة

9. وصف البرنامج الأكاديمي لقسم اللغة الانكليزية

1. لتلافي النقص الحاصل في المفردات الدراسيّة التطبيقية تمّ توجيه الأساتذة إلى تعزيز هذا الجانب من خلال نسبة 20 % التي حدتها الوزارة للتدريسي وجعلتها ضمن صلاحيّات إضافتها للمادّة الدراسيّة.
2. القسم أكمل الترميز/ لكافة المراحل، وآليته أن يأخذ كلّ مقرر رقماً ورمزاً، بحيث يكون الرقم ذو دلالة معينة ويكون الرمز دالاً على القسم العلمي الذي يدرّس فيه، وتكون الأرقام والرموز على النحو الآتي:
أ- يكون لقسم اللغة الانكليزية رمزه الذي يتكوّن من حرف انجليزي واحد (E) للدلالة على التخصص.

ب- يبدأ ترقيم مناهج المرحلة الأولى بالرقم (1) ومن ثم رمز المناهج الدراسيّة.

ج - يبدأ ترقيم مناهج المرحلة الثانية بالرقم (2) ومن ثم رمز المناهج الدراسيّة.

د- يبدأ ترقيم مناهج المرحلة الثالثة بالرقم (3) ومن ثم رمز المناهج الدراسيّة.

هـ- يبدأ ترقيم مناهج المرحلة الرابعة بالرقم (4) ومن ثم رمز المناهج الدراسيّة.

النظام المتبع في القسم هو النظام السنوي وبواقع اربع سنوات. مجموع الساعات الكلية خلال سنة الدراسة يبلغ 91 ساعة. مجموع الوحدات المعتمدة لاكمال البرنامج تبلغ 159. يمنح الطالب عند اكمال البرنامج شهادة بكالوريوس تربية في اللغة الإنكليزية

1. المواد الدراسية والوحدات والساعات

عدد الساعات الكلية	عدد الوحدات الكلية	عدد المواد غير الاختصاص	عدد المواد الاختصاص	عدد المواد الكلية	المواد الدراسية
22	41	6	5	11	المرحلة الاولى
23	39	2	8	10	المرحلة الثانية
23	38	1	8	9	المرحلة الثالثة
23	41	----	10	10	المرحلة الرابعة

2. المواد الدراسية بالتفصيل

المرحلة الأولى			
EG 101	English Grammar (1)	النحو الانكليزي (1)	1
EP 102	Phonetics	علم الصوت	2
EC 103	Composition (1)	الإنشاء (1)	3
ERC 104	Comprehension (1)	الاستيعاب (1)	4
EConv 105	Conversation (1)	المحادثة (1)	5
EIT 106	An Introduction to English Literature	المدخل إلى الأدب	6
المرحلة الثانية			
EG 201	English Grammar (2)	النحو الانكليزي (2)	1
EPhon. 202	English Phonology	النظام الصوتي الانكليزي	2
EC 203	Composition (2)	الإنشاء (2)	3
EF 204	Fiction	الأدب القصصي	4
EP 205	Poetry (1)	الشعر (1)	5
ED 206	Drama (1)	المسرحية (1)	6
ERC 207	Comprehension (2)	الاستيعاب (2)	7
EConv 208	Conversation (2)	المحادثة (2)	8
المرحلة الثالثة			
EG 301	English Grammar (3)	النحو الانكليزي (3)	1
ELing. 302	Linguistics (1)	علم اللغة (1)	2
EConv. 303	Conversation (3)	المحادثة (3)	3
EEW 304	Essay Writing	كتابة المقالة	4

EN 305	Novel (1)	الرواية (1)	5
ED 306	Drama (2)	المسرحية (2)	6
EP 307	Poetry (2)	الشعر (2)	7
ETM 308	English Language Curricula and Teaching Methods	المناهج وطرق تدريس الانجليزية	8
ERW 309	Research Writing	كتابة البحث	9
المرحلة الرابعة			
EG 401	English Grammar (4)	النحو الانجليزي (4)	1
ELing. 402	Linguistics (2)	علم اللغة (2)	2
EN 403	Novel (2)	الرواية (2)	3
ED 404	Drama (3)	المسرحية (3)	4
EP 405	Poetry (3)	الشعر (3)	5
ET 406	Translation	الترجمة	6
ERP 407	Research Project	بحث التخرج	7
EOP 408	Observation and Practice	المشاهدة والتطبيق	8
ELTE 409	Language Testing and Evaluation	الاختبارات اللغوية	9

10. مخرجات التعلم وسوق العمل:

الجهة المستفيدة من نتائج التعلم للقسم هي مديرية التربية التي تحتاج إلى مدرسين متخصصين في مادة اللغة الانجليزية يستطيعون التعامل مع المناهج الحديثة بمهنية. إن المعايير المعتمدة لمواصفات خريج الكلية من هذا القسم تعتمد: النجاح ودرجة معدل التخرج من الكلية، ولا توجد معايير أخرى معتمدة، وعلى هذا الأساس يتم تعيين مخرجات القسم في المدارس المتوسطة والإعدادية التابعة لوزارة التربية.

سوق العمل في حاجة ماسة إلى مخرجات هذا القسم بسبب الحاجة الماسة له في المدارس الثانوية، وكذلك حاجة الشركات الأجنبية إلى خريجي القسم للعمل كمترجمين.

- معظم المناهج المتبعة في قسم علوم اللغة الانجليزية بصورة عامة لا تخرج تدريسي قادر على مواولة اختصاصه، أي أن المدخلات لا تساوي المخرجات؛ لأنه يعتمد على رأي الهيئة القطاعية من دون اعتماد خصوصية القسم والمنطقة التي تقع فيها الجامعة.
- لا توجد وجهة نظر ثابتة لمواصفات الخريج من القسم وإنما هي أمور مبنية على التوجهات العامة والخاصة لكل قسم.

من ضمن فرص التخرج من قسم اللغة الإنكليزية هي ما يلي:

- التعيين المضمون لمخرجات هذا القسم بسبب حاجة مديرية التربية إلى خريجي هذا القسم.
- هناك فرصة كبيرة للحصول على فرص عمل في الشركات الأجنبية.

من ضمن تحديات مخرجات التعلم وسوق العمل هي : وجود كليات وأقسام مناظرة ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربوية تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.

11.: الخطة الإجرائية للعام الحالي:

1. وضع خطة تفصيلية للبرنامج الأكاديمي المتبع في كل قسم من أقسام الكلية (البكالوريوس/ الدراسات العليا) كي يكون المسؤولون عن العملية التربوية في الكلية على اطلاع تام بتفصيلات البرنامج والتعديلات التي تجرى عليه.
2. وضع أنموذج توصيف للمقررات يتم تعميمه على كل الأقسام العلمية وهو بمثابة الحقيبة التعليمية المتكاملة في كل قسم.
3. وضع توصيف للجان العاملة في كل قسم فضلاً عن الكلية، وبيان لآلية عملها.
4. إكمال الجانب التنظيمي للقسم

5.تطبيق معايير الاعتماد البرامجي (NCATE)

تضم هذه البرامج ستة معايير رئيسية ، و فيما يأتي تطبيق هذه المعايير على قسم اللغة الإنكليزية في كليتنا:

1.5 المعيار الأول المعرفة التخصصية والتربوية :

1. المؤشرات والمطابقة و الادلة :

1. المعيار الأول: المعرفة التخصصية والتربوية				
يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهما عميقا في التخصص بشكل يدفعه للقيام بممارسات تخصصية وتربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلا.				
1.1. العنصر الأول: المحتوى المعرفي للبرنامج الأكاديمي (معايير SPA التخصصية)				
يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهما عميقا في المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي				
ت	المؤشرات	درجة المطابقة		
		مت وفر	متوفر الى حد ما	غير مت وفر
				الأدلة
				□□
				الملاحظات

https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	1. متوفر في دليل وصف البرنامج الأكاديمي 2. متوفر في دليل الوصف البرنامج الأكاديمي 3. متوفر في دليل وصف البرنامج الأكاديمي			✓	يتمكن الطالب من المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي	1. 1. 1
https://hunter-undergraduate.catalog.cuny.edu/departments/ENGL-HTR/courses	1- دليل جامعة هانتر في نيويورك			✓	تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة	1. 1. 2

2.1.العنصر الثاني: المحتوى التربوي للبرنامج الأكاديمي معايير TASC (معايير المعلم أو المدرس)

يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية مهارة في القيام بممارسات تربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلاً باستعمال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية				
ت	درجة المطابقة			المؤشرات
	متوفر	غير متوفر	الأدلة	
			□□	

الملاح ظ ا ت		الى حد ما		
https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	دليل وصف البرنامج الأكاديمي	✓		1.2.1 تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة
https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	1. دليل وصف البرنامج الأكاديمي 2. دليل وصف البرنامج الأكاديمي 3. لا يوجد	✓		1.2.2 يتمكن الطالب من التعرف على المتطلبات الأساسية للتخصص الذي يدرسه وما يرتبط بها من أدوات بحث تساعد على تطوير الأساليب التعليمية التي مكن شأنها تمكين المتعلمين من استيعاب جوانب المادة كافة والطريقة التي تسير على وفقها العملية التعليمية والتأثير في نمو المتعلمين والاستعداد للتعلم
https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	دليل وصف البرنامج الأكاديمي	✓		3.2.1 يتمكن الطالب من توظيف المعرفة بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف ثقافتهم ومجتمعاتهم من أجل توفير بيئات تعليمية شاملة تمكن كل متعلم من تحقيق معايير تطور عالية من طريق تحديد متطلبات واحتياجات تعلم التلاميذ والطالبة العاديين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وطريقة الوصول إلى المعرفة والقيم واكتساب اللغة
https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	دليل وصف البرنامج الأكاديمي	✓		4.2.1 يتمكن الطالب من العمل مع الجهات الأخرى

demic-description					لتصميم بيئات تعليمية تدعم التعلم الفردي والجماعي وتشجع التفاعل الاجتماعي والمشاركة التعليمية الفعالة	
https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	1. دليل وصف البرنامج الأكاديمي 2. دليل وصف البرنامج الأكاديمي			✓	5.2.1 يتمكن الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية بالتخصص الذي يدرسه ويمتلك أدوات البحث التي تساعد في تطوير أساليب التدريس مما يساهم في تمكين المتعلمين من محتوى التعلم واتقانه وإجادة اللغة الانكليزية للتخصص ويسعملها ويتمتع بمعرفة عميقة بمعايير المحتوى المرتبطة بالمتعلم والتطورات التدريجية للعملية التعليمية في التخصص الذي يقوم بتدريسه	
https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	1. لا يوجد 2. دليل وصف البرنامج الأكاديمي		✓		6.2.1 يتمكن الطالب من التعرف على كيفية ربط المفاهيم والإفادة من وجهات النظر المتباينة لتشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والإبداعي وإيجاد الحلول بصورة جماعية لقضايا مختلفة ويستخدم التقنيات الرقمية والتفاعلية	
	لا يوجد	✓			7.2.1 يتمكن الطالب من استخدام أساليب التقييم المختلفة ويوظفها في تطوير قدرات المتعلم ومتابعة مستوى التقدم الذي يحققه والوصول إلى القرار المناسب بشأن تعلمه	
https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	دليل وصف البرنامج الأكاديمي			✓	8.2.1 يتمكن الطالب من أن يخطط للتدريس ويحقق	

demic-description					أهداف التعلم مستنداً إلى معرفته بعلم أصول التربية ومهارات التدريس ومحتوى المنهج الدراسي في تخصصه وخصائص المتعلمين والسياق المجتمعي	
https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	3. دليل وصف البرنامج الأكاديمي		✓		يتمكن الطالب من الإلمام بمجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس التي يفترض أن يوظفها لتشجيع الطالبة والتلاميذ على تكوين فهم أعمق لمحتوى المادة التعليمية وما يتصل بها وبناء المهارات التي تساعدهم على تطبيق المعرفة بطرق مفيدة	9.2.1
https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	1. دليل وصف البرنامج الأكاديمي 2. لا يوجد		✓		يتمكن الطالب من التعرف على المعايير المهنية وأخلاقيات المهنة من طريق الإشراك في عملية التعليم المستمر واعتماد الأدلة لتقييم ممارساته باستمرار	10.2.1
https://cehs.uobasrah.edu.iq/academic-description	دليل وصف البرنامج الأكاديمي		✓		يتمكن الطالب من أداء أدوار قيادية مناسبة وتحمل المسؤولية في تعلم التلاميذ والطالبة والتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع لضمان تطور مستوى المتعلمين والنهوض بمهنة التعليم	11.2.1

2. تحليل المعيار احصائياً

التقويم الكلي للمعيار الأول	
عدد المؤشرات متوفر	8

عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	4
عدد المؤشرات غير متوفر	1
مجموع تكرارات المؤشرات	$33=1*1+2*4+3*8$
متوسط تقرير المعيار	$2.5=13/33$
درجة التقرير الإجمالي	متوفر (اعتماد)

3. نقاط القوة

1. وجود مقررات دراسية رصينة خاصة بعلم النفس النمو وعلم النفس التربوي وأصول التربية والتعليم.
2. وجود مقرر دراسي خاص بطرائق التدريس.
3. وجود كوادر تدريسية بمختلف الاختصاصات وذات شهادات ودرجات علمية رفيعة المستوى قادرة على إيصال المادة العملية للطلبة .

4. نقاط الضعف

1. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة خاصة بالبحث الاجرائي
2. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة دراسية خاصة بتعليم التفكير.
3. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة دراسية خاصة بالقياس والتقويم.
4. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مواد دراسية تضم مفردات عن التنمية المستدامة.

4. خطة التحسين للمعيار الأول

نقاط الضعف	خطة التحسين	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	زمن التنفيذ
1. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة خاصة بالبحث الاجرائي	1. استحداث مقررات دراسية خاصة بالبحث الاجرائي وتعلم التفكير و القياس والتقويم. 2. استحداث بعض المواد الدراسية التخصصية و	عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية	خلال العام الدراسي (2024_2025)

		غير التخصصية تضم مفردات عن التنمية المستدامة.	2. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة دراسية خاصة بتعليم التفكير. 3. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة دراسية خاصة بالقياس والتقويم. 4. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مواد دراسية تضم مفردات عن التنمية المستدامة.
--	--	---	---

2.5 المعيار الثاني : التدريب الميداني والشراقات :

1. المؤشرات والمطابقة والدلالة :

المعيار الثاني :التدريب الميداني والشراقات: تضم كليات المجموعة التربوية أن كون التدريب ذا جودة عالية وجزءاً أساسياً م إعداد الطالب المعلم أو المدرس الملتحق ببرامج كلية من أجل أني طور المعرفة والمهارات والكفاءة المهنية الضرورية.				
ت	المؤشرات	درجة المطابقة		
		متوفر الى	متوفر غير	متوفر
				الملاحظات

			حد ما			
1.2	تعمل الخبرات الميدانية على تطوير أداء الطالب الملتحق ببرامج الكلية بفاعلية		✓		1. يتوفر امر اداري باستحداث مختبر الحاسبات في كلية التربية للعلوم الإنسانية 2. يتوفر صورة + تقرير كتبه الطالب عن موضوع مادة المناهج بعد زيارته/ زيارتها لإحدى المدارس لا يوجد 3. لا يوجد 4. يتوفر 5. لا يوجد 6. لا يوجد 7. يتوفر تقارير تشير الى ان الطالب كتب عن موضوع مادة البحث الاجرائي بعد زيارته مجموعة من المدارس 8. تتوفر استمارة تقويم الطلبة المطبقين تتضمن درجات تقييم من قبل الأستاذ العلمي والتربوي المتابع بالإضافة الى تقويم الإدارة تشير الى ان الطالب يطبق في احد المدارس	
2.2	تعتمد الكلية معايير لاختيار المدارس الشريكة والمعلمين			✓	1. يتوفر امر اداري خاص بضوابط	

	والمدرسين المتعاونين				اختيار مدارس التطبيق والمشاهدة 2. يتوفر امر اداري خاص بالشروط التي يجب توافرها في المدرس المدرب 3. تتوفر أوامر إدارية لأنشطة ثقافية و ندوات مختلفة تتضمن احداث ما وصل اليه العلم	
2.3	تعمل المدرسة على اختيار معلم أو مدرس مدرب للطلبة يساعدهم في تطوير ادائهم التعليمي مستقبلا.	✓			1. يتوفر امر اداري يحدد معايير وشروط اختيار المدرس المدرب في مدارس المشاهدة والتطبيق 2. تتوفر استمارة تقييمات المدرس المدرب للطلاب المطبق 3. لا يوجد	
2.4	توظف الكلية التكنولوجيا في تقييم المهارات العلمية المرتبطة بالمحتوى التعليمي		✓		1. لا يوجد 2. لا يوجد	
2.5	تعمل الكلية مع المدارس لتصميم خبرات ميدانية تتسام بالعمق والشمول والتنوع والتماسك وفقاً للمعايير المعتمدة.	✓			1. لا يوجد 2. يتوفر امر اداري خاص بتشكيل لجنة مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتربية خاص بالجانب العملي 3. لا يوجد 4. يتوفر امر اداري حول عقد اجتماع بين التربية والمديرية العامة	

						للتربية حول التدريب الميداني . 5. تتوفر استمارة بيانات بأسماء مدارس متنوعة يُطبق فيها الطالب 6. لا يوجد
--	--	--	--	--	--	--

2. تحليل المعيار احصائيا:

التقييم الكلي للمعيار الثاني	
عدد المؤشرات متوفر	2
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	2
عدد المؤشرات غير متوفر	1
مجموع تكرارات المؤشرات	$2*3+2*2+1*1=11$
متوسط تقييم المعيار	$2.2=5/11$
درجة التقييم الاجمالي	متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)

3. نقاط القوة

1. تتوفر مختبرات للتربية العلمية
2. هناك نوع من الشراكة بين الكلية والمدارس التي يقصدها الطالب لغرض المشاهدة والتطبيق.
3. هناك معايير وشروط معينة لاختيار المدرس المدرب في مدارس المشاهدة والتطبيق.
4. هناك متابعة واهتمام بالخبرات الميدانية مما يعمل على تفاعل الطالب ويطور ادائه.

4. نقاط الضعف

1. لا توجد شراكة حقيقية بين الكلية والمدارس ولكل من المؤسساتين اهداف ومهام وظيفيه مختلفة, وقد يسبب التطبيق نزعا من الارباك في سير العملية التربوية في المدارس.
2. ضعف التوثيق وتوفير المعلومات التعليمية عبر وسائل التكنولوجيا يؤدي الى تقليل الشفافية في تقديم المحتوى التعليمي ، ويخلق صعوبات خلال مدة التطبيق في تواصل الطلبة مع أعضاء الهيئة التدريسية بسهولة وسرعة تامة.

4. خطة التحسين للمعيار الثاني

نقاط الضعف	خطة التحسين	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	زمن التنفيذ
1. لا توجد شراكة حقيقية بين الكلية والمدارس ولكل من المؤسساتين اهداف ومهام وظيفيه مختلفة, وقد يسبب التطبيق نزاعا من الارباك في سير العملية التربوية في المدارس. 2. ضعف التوثيق وتوفير المعلومات التعليمية عبر وسائل التكنولوجيا يؤدي الى تقليل الشفافية في تقديم المحتوى التعليمي ، ويخلق صعوبات خلال مدة التطبيق في تواصل الطلبة مع أعضاء الهيئة التدريسية بسهولة وسرعة تامة.	1. تشكيل لجان من قبل الكلية بعضوية أحد أعضاء لجنة التربية العملية في القسم لغرض التواصل المستمر مع مدراء المدارس ومديرية التربية وعقد ندوات ودورات لتطوير الخبرات الميدانية للطلبة والتلاميذ. 2. اعتماد نظام الكتروني من خلال (منصة Classroom) google خاص بالتدريب الميداني وتوثيق النشاطات الميدانية ونتائج تقييم الأساتذة ، لتمكين توزيع المحتوى التعليمي بشكل اكثر فاعلية وشفافية ولضمان تواصل الطالب مع إدارة القسم والهيئة التدريسية من اجل تذليل العقبات نحو تطويرهم وتمكينهم في المحتوى التعليمي.	عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية م.م كرار علي طعمة (مسؤول في مختبر الحاسبات)	خلال العام الدراسي (2024_2025) خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2024_2025)

3.5 المعيار الثالث : الطلبة :

1. المؤشرات والمطابقة والدلالة:

3.المعيار الثالث: الطلبة				
تؤكد كليات المجموعة التربوية أهمية الاستمرار في المحافظة على نوعية جيدة من الطلبة بدءاً من قبولهم وخلال تقدمهم بالدراسة والتدريب الميداني.				
ت	المؤشرات	درجة المطابقة		
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر
1.3	توجد لدى الكلية أهدافاً وخططاً لاستقطاب الطلبة المتميزين وذوي القدرات العقلية والمهارية المرتفعة.	✓		
				1. تتوفر في قسم رؤيته ورساله و اهداف القسم 2. * يتوفر امر اداري لتشكيل لجنة متابعة الموهوبين. *يتوفر ثلاث أوامر إدارية لندوات علمية لتطوير وتدريب. * يتوفر امر اداري للمشاركة في مسابقة تكريم خارج المحافظة شارك فيها مجموعة من تدريسين وطلبة. 3. تتوفر أوامر إدارية لتشكيل لجان متابعة تطبيق الزى، الطلبة من ساكني الأقسام الداخلية، تطبيق البيئة الجامعية ، وانضباط الطلبة. 4. تتوفر أوامر إدارية لتشكيل لجان مقابلة الطلبة الجدد.

2.3	يوجد لدى الكلية معايير تتضمن الاختيار الأمثل للطلبة من المستويات العلمية والاجتماعية المختلفة.	✓			1. تتوفر معايير تحدد نسبة القبول تبعاً للجنس والعمر. 2. تتوفر معايير تحدد نسبة القبول تبعاً للموقع الجغرافي 3. غير متوفر 4. تتوفر بيانات إحصائية توضح تنوع الطلبة المقبولين.	
3.3	تلتزم الكلية بمعايير لقياس الإنجاز الأكاديمي للطلبة لضمان جودة الخريج .	✓			1. يتوفر محضر نتائج الامتحانات يحتوي على نسب النجاح والرسوب لجميع المواد.. 2. غير متوفر 3. غير متوفر 4. غير متوفر	

4.3	تقوم الكلية بمتابعة سمات الطلبة ومزاياهم وتطورها عبر مراحل تقدمهم في البرنامج .	✓	1. يتوفر امر اداري بتشكيل لجنة للإرشاد النفسي والتوجيه التربوي . 2. تتوفر استبانة تحتوي على دراسة تحليله لتقييم أعضاء الهيئة التدريسية من وجهه نظر طلبتهم. 3. تتوفر أوامر إدارية بتشكيل لجنة لتقييم اداه الطلبة في بحوث تخرجهم مرفق بنموذج من درجات التقييم . 4. تتوفر امر اداري لمشاركة الطلبة في نشاط اللامنهجي. 5. غير متوفر 6. غير متوفر 7. غير متوفر 8. غير متوفر	
5.3	تتحقق الكلية من ان خريجها يتمكنون مما يتعلق بمهنتهم من قوانين ، وقواعد	✓	1. يتوفر امر اداري لورشة عمل بعنوان الاتكيت الوظيفي واخلاقيات مهنة التدريس.	

	ومعايير مهنية وأخلاقية .				2. غير متوفر 3. غير متوفر	
--	-----------------------------	--	--	--	------------------------------	--

2. تحليل المعيار احصائياً:

التقييم الكلي للمعيار الثالث	
عدد المؤشرات متوفر	0
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	3
عدد المؤشرات غير متوفر	2
مجموع تكرارات المؤشرات	$3*0+3*2+2*1=8$
متوسط تقرير المعيار	$8/5=1.6$
درجة التقرير الإجمالي	متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)

3. نقاط القوة

1. تتوفر أوامر إدارية لدعم الموهوبين.
2. وجود طلاب متفوقين علماً وأخلاقاً.
3. العلاقة الإيجابية بين الأستاذ والطالب.
4. وجود شريحة طلابية كبيرة تحب ممارسة الأنشطة العلمية، وممارسة الأنشطة الرياضية والفنية.
5. اهتمام شريحة من الطلبة بالمناسبات الدينية و بحفظ القرآن وتجويده، وتشجيع أولياء أمورهم لهم.

4. نقاط الضعف

1. لا تتوفر وثيقة معايير قبول الطالب بناء على المعدل، والقدرة العقلية والنفسية والجسدية.
2. القبول العشوائي الذي يضم مدى متفاوت من معدلات الطلاب يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم.

3. لا تتوفر تقارير لمتابعة الخريجين التي توضح مدى نجاحهم بسوق العمل.
4. لا تتوفر وثائق معتمدة في القسم العلمي تحدد فيها معايير تقييم أداء الطالب في التعلم والتدريس.
5. لا يتوفر ملف وثائقي خاص بإنجازات الطلبة المتميزين موثق الكترونياً.
6. لا تتوفر بيانات المقاييس النفسية والشخصية لتقييم الطالب في اثناء البرنامج من قبل لجان متخصصة.
7. لا تتوفر بيانات الاختبارات لمتابعة مدى تطور الطالب في اثناء البرنامج على ان تكون نسبة النجاح والتطور 70% للصفوف اللاحقة.
8. لا تتوفر بيانات بطاقة ملاحظة سلوك الطالب في اثناء البرنامج.

4. خطة التحسين للمعيار الثالث

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
1. لا تتوفر وثيقة معايير قبول الطالب بناء على المعدل، والقدرة العقلية والنفسية والجسدية. 2. القبول العشوائي الذي يضم مدى متفاوت من معدلات الطلاب يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم.	1. تشكيل لجنة من أعضاء الهيئة التدريسية لجمع البيانات الخاصة بتقييم أداء الطالب في التعلم والتدريس . 2. تشكيل لجنة بالتعاون مع قسم العلوم التربوية والنفسية للمقاييس النفسية والشخصية لتقييم الطالب وقبولة في القسم على وفق هذه المقاييس , 3. اعداد ملف وثائقي خاص بإنجازات الطلبة المتميزين وذلك من خلال تشكيل لجنة متابعة الموهوبين والمتميزين بالتعاون مع قسم الاعلام لتوثيقه الكترونياً .	رئيس القسم و الهيئة التدريسية بالتعاون مع قسم العلوم التربوية والنفسية.	بداية العام الدراسي (3-6 اشهر)
3. لا تتوفر تقارير لمتابعة الخريجين التي توضح مدى نجاحهم بسوق العمل. 4. لا تتوفر وثائق معتمدة في القسم العلمي تحدد فيها معايير تقييم أداء الطالب في التعلم والتدريس.		رئيس القسم وأعضاء لجنة المتابعة وقسم الاعلام .	بداية العام الدراسي (6 اشهر)

			5. لا يتوفر ملف وثائقي خاص بإنجازات الطلبة المتميزين موثق الكترونياً. 6. لا تتوفر بيانات المقاييس النفسية والشخصية لتقييم الطالب في اثناء البرنامج من قبل لجان متخصصة. 7. لا تتوفر بيانات الاختبارات لمتابعة مدى تطور الطالب في اثناء البرنامج على ان تكون نسبة النجاح والتطور 70% للصفوف اللاحقة. 8. لا تتوفر بيانات بطاقة ملاحظة سلوك الطالب في اثناء البرنامج.
--	--	--	---

4.5 المعيار الرابع: اثر البرنامج وفاعليته:

1. المؤشرات والمطابقة والأدلة:

4. المعيار الرابع: أثر البرنامج وفاعليته:				
تطرح كليات المجموعة التربوية برامج نوعية ذات جودة عالية لإعداد المعلمين أو المدرسين ويتضح اثر البرنامج في الخريج من طريق تعلم التلاميذ والطلبة مستقبلاً وتطورهم في المدرسة والتعليم الصفي ومن طريق رضا الخريج عن عملية إعداده وفاعليتها.				
ت	المؤشرات	درجة المطابقة		
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر
الأدلة	الملاحظات			

1.4	تقدم الكلية أدلة باستعمال مقاييس متعددة تبين أن الخريجين يسهمون في تطور تعلم التلاميذ والطلبة.	✓		1. تتوفر وثيقة تشكيل لجنة مشتركة بين الكلية ومديرية التربية خاصة بتقييم الخريجين. 2. غير متوفر 3. غير متوفر 4. غير متوفر 5. تتوفر وثائق إقامة الكلية دورات تدريبية مستمرة لخريجها تتضمن أحدث ما وصل اليه العلم في مجالات العلوم المختلفة والتربية.	
2.4	توثق الكلية بيانات قياسها لدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها.	✓		غير متوفر	
3.4	توثق الكلية بيانات قياسها لأراء الخريجين عن درجة ملاءمة مخرجات تعلم البرنامج لمتطلبات مهنتهم	✓		غير متوفر	

	غير متوفر	✓			توثق الكلية بيانات الإنجازات الوظيفية لموظفيها ولدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها .	4.4

2.تقييم المعيار احصائيا

التقييم الكلي للمعيار الرابع	
عدد المؤشرات متوفر	0
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	1
عدد المؤشرات غير متوفر	3
مجموع تكرارات المؤشرات	$5=1*3+1*2+0*3$
متوسط تقييم المعيار	$1.2=4/5$
درجة التقييم الإجمالي	غير متوفر (لا اعتماد)

3. نقاط القوة

لا يوجد

4. نقاط الضعف

1. ضعف التواصل مع خريجي القسم.
2. لا تتوفر نتائج الرخصة المهنية للمعلم أو المدرس الخريج (فقط وثيقة تخرج).
3. لا تتوفر نتائج تحصيل طلبة وتلاميذ المعلم أو المدرس موثقة إلكترونياً.
4. لا تتوفر نتائج التقييمات الخاصة بزيارات الخريجين من قبل الكلية مرتين في العام الدراسي موثقة إلكترونياً.
5. لا تتوفر نتائج التحليل الاحصائي لآراء جهات العمل حول المعلم أو المدرس الخريج موثقة إلكترونياً.
6. لا تتوفر بيانات تقييم الاداء للمعلم أو المدرس من قبل المدرسة موثقة رسمياً.
7. لا تتوفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتوثيق البيانات وتحليلها.
8. لا تتوفر نتائج التحليل الاحصائي لآراء المعلم او المدرس الخريج بالبرنامج الاكاديمي للتحقق من مدى التوافق بين البرنامج وسوق العمل موثقة إلكترونياً.
9. لا يتوفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتدقيق البيانات وتوثيقها وتحليلها.
10. لا يتوفر برنامج الكتروني يوضح إحصائية القيمة المضافة لقياس مدى أسهام المعلم او المدرس في نمو تحصيل المتعلمين في المدارس (قبل وبعد التدريس او التعليم).
11. لا تتوفر معدلات التعيين لخريجي البرنامج الاكاديمي موثقة إلكترونياً.
12. لا تتوفر معدلات ترك المهنة لخريجي البرنامج الاكاديمي موثقة إلكترونياً.
13. لا تتوفر نتائج تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف على وفق المؤشرات (4.3.2.1) ومقترحات تطوير البرنامج الاكاديمي وتحديثه.
14. لا تتوفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتوثيق قرارات التحديث والتطوير في البرنامج وتتبع نسبة إنجازها

4. خطة التحسين للمعيار الرابع

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
1. ضعف التواصل مع خريجي القسم. 2. لا تتوفر نتائج الرخصة المهنية للمعلم أو المدرس الخريج (فقط وثيقة تخرج). 3. لا تتوفر نتائج تحصيل طلبة وتلاميذ المعلم أو المدرس موثقة إلكترونياً. 4. لا تتوفر نتائج التقييمات الخاصة بزيارات الخريجين من قبل الكلية مرتين في العام الدراسي موثقة إلكترونياً. 5. لا تتوفر نتائج التحليل الاحصائي لأراء جهات العمل حول المعلم أو المدرس الخريج موثقة إلكترونياً. 6. لا تتوفر بيانات تقييم الاداء للمعلم أو المدرس من قبل المدرسة موثقة رسمياً. 7. لا تتوفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتوثيق البيانات وتحليلها. 8. لا تتوفر نتائج التحليل الاحصائي لأراء المعلم او المدرس الخريج	تفعيل دور اللجنة المشتركة بين مديرية التربية والكلية . فضلاً عن ذلك القيام في العديد من الدورات التي تستهدف الخريجين و تقييم اداءهم من قبل المرشدين التربويين والعلميين. تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للخريجين. تكثيف دورات تطوير طرق التدريس من ناحية زمانية ومن ناحية كفية، إذ إنّ ما شهدناه من تلك الدورات ليس بالمستوى المطلوب .	عميد الكلية ومعاونيه ورئيس القسم والهيئة التدريسية وقسم الارشاد التربوي.	بداية العام الدراسي (3-6 اشهر)

		بالبرنامج الأكاديمي للتحقق من مدى التوافق بين البرنامج وسوق العمل موثقة إلكترونياً. 9. لا يتوفر برنامج احصائي إلكتروني في الكلية لتدقيق البيانات وتوثيقها وتحليلها. 10. لا يتوفر برنامج إلكتروني يوضح إحصائية القيمة المضافة لقياس مدى أسهام المعلم او المدرس في نمو تحصيل المتعلمين في المدارس (قبل وبعد التدريس او التعليم). 11. لا تتوفر معدلات التعيين لخريجي البرنامج الأكاديمي موثقة إلكترونياً. 12. لا تتوفر معدلات ترك المهنة لخريجي البرنامج الأكاديمي موثقة إلكترونياً. 13. لا تتوفر نتائج تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف على وفق المؤشرات (4.3.2.1) ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه. 14. لا تتوفر برنامج احصائي إلكتروني في الكلية لتوثيق قرارات التحديث والتطوير في البرنامج وتتبع نسبة انجازها
--	--	--

--	--	--	--

5.5 المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر

1. المؤشرات والمطابقة والأدلة

5. المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر

تمتلك كليات المجموعة التربوية نظام لضمان الجودة مبني على إدلة صادقة يدعم التحسين المستمر

ت	المؤشرات	درجة المطابقة			الأدلة	الملاحظات
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر		
1.5	يعتمد نظام الجودة في الكلية على قياسات علمية قابلة للتنفيذ.	✓	✓		1. نماذج من أدوات جمع البيانات الخاصة بنظام الجودة والتي تخص معايير الاعتماد البرامجي موثقة إلكترونياً.	https://en.elc.uobasrah.edu.iq
2.5	بيانات أدوات جمع البيانات الخاصة بنظام الجودة				1. أوامر إدارية خاصة بالجنة جمع البيانات	http://cloud.uobasrah.edu.iq/uploads

					التي تخص معايير الاعتماد البرامج ي موثقة إلكترونيا
	وتحليلها ضمن شعبة ضمان الجودة (موجود) 2. نتائج تحليل استثمارات تقييم أداء الهيئة التدريسية من قبل رؤساء الأقسام (موجود) 3. نتائج تحليل بيانات الطلبة والأداء الأكاديمي) (موجود)				

https://cehs.uobasrah.edu.iq/self-evaluation	1. خطط التحسين في ضوء بيانات تقييم الأداء وتقارير المطابقة موثقة إلكترونياً . (غير موجود) 2. أسماء وأدوار الأشخاص القائمين على جمع البيانات وتحليلها واعداد التقارير (موجود) 3. الاسـتمارات الخاصة بتقييم الاداء الخاصة بنظام الجودة على وفق معايير الاعتماد البرامجي موثقة إلكترونياً. (غير موجود) 4. مخطط انسيابي معتمد على البيانات الاحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد البرامجي موثقة إلكترونياً. (غير موجود) 5. الأشكال البيانية الاحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد		✓		تقـيـم الكليـة الأداء الكلي لبرامجها مستفيدة من النتائج في التخطيط للتحسين المستمر	3.5
--	--	--	---	--	---	-----

	البرامجي موثقة إلكترونيًا (موجود)					
--	---	--	--	--	--	--

https://cehs.uobasrah.edu.iq/se-lf-evaluation	1. وثيقة تشكيل لجنة مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم مخرجات البرامج الأكاديمية. (موجود) 2. نماذج الأدوات الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية المعتمدة من قبل الكلية. (موجود) 3. تقارير المديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً. (موجود) 4. تقارير إدارات المدراس الأهلية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً. (غير موجود) 5. تقارير أعضاء الهيئة التدريسية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً. (موجود) 6. بيانات الطلبة الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً. (غير موجود)	✓	4. تشترك الكلية الاطراف جميعها ذات العلاقة بمخرجات 5. البرامج الأكاديمية في تصميم وتقييم برامجها ومخرجاتها	4 5
--	--	---	--	-------------------

					7. تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه على وفق المؤشرات (2.1. 3. موثقة إلكترونيا . (غير موجود) 8. وثائق مشاركة المديرية العامة للتربية في تصميم وتقييم البرامج الأكاديمية للكلية. (غير موجود)
	4. توثيق الكايفة التغييرات المنتظمة والمنهجية في برامجها الأكاديمية 4.5 المستندة إلى البيانات الخاصة بضمان			1. خطط التحسين في ضوء البيانات. (غير موجود) 2. وثائق التغيير أو التعديل في البرامج الأكاديمية في ضوء البيانات الخاصة بضمان الجودة (غير موجود)	

					الجودة لغرض التحسين المستمر.
--	--	--	--	--	------------------------------

2. تحليل المعيار احصائيا

التقويم الكلي للمعيار الخامس	
عدد المؤشرات متوفر	1
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	3
عدد المؤشرات غير متوفر	1
مجموع تكرارات المؤشرات	$10 = (1*1) + (3*2) + (1*3)$
متوسط تقرير المعيار	$2 = 5/10$
درجة التقرير الإجمالي	متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)

3. نقاط القوة

1. هنالك وثيقة تشكيل لجنة مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتربية خاصة بتقييم مخرجات البرامج الأكاديمية ولتطوير المستوى الأكاديمي
2. هنالك نماذج الادوات الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية المعتمدة من قبل الكلية.
3. هنالك تقارير أعضاء الهيئة التدريسية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونيا.
4. وجود شريحة طلابية كبيرة تحب ممارسة الأنشطة العلمية، وممارسة الأنشطة الرياضية والفنية.

4. نقاط الضعف

1. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه بخصوص الشريحة التدريسية والطلابية

2. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير المديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً.
3. لا تتوفر وثيقة معايير الأشكال البيانية الاحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد البرامجي
4. لا توجد تقارير بوثائق التغيير أو التعديل في البرامج الأكاديمية في ضوء البيانات الخاصة بضمان الجودة

3. خطة التحسين للمعيار الخامس

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
1. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه بخصوص الشريحة التدريسية والطلابية 2. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير المديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً. 3. لا تتوفر وثيقة معايير الأشكال البيانية الاحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد البرامجي 4. لا توجد تقارير بوثائق التغيير أو التعديل في البرامج الأكاديمية في ضوء البيانات الخاصة بضمان الجودة	ضرورة وجود مخطط انسيابي معتمد على البيانات الاحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد البرامجي موثقة إلكترونياً ضرورة توسعة أعضاء لجنة متابعة الخريجين لدراسة واقع ومتطلبات سوق العمل لربطه بمخرجات القسم والكلية , كذلك ضرورة ان يسعى القسم والكلية الى انشاء قاعدة بيانات متكاملة تضم معلومات الاتصال بالخريجين ومشكلاتهم	رئيس القسم و الهيئة التدريسية	منذ بداية العام الدراسي 2024_2025

6.5 المعيار السادس: الموارد:

1. المؤشرات والمطابقة والأدلة

6. المعيار السادس: الموارد						
تمتلك كليات المجموعة التربوية موارد مالية ومادية كافية لتحقيق المعايير المعتمدة						
ت	المؤشرات	درجة المطابقة			الأدلة	□□ الملاحظات
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر		
1.6	تمتلك الكليات موارد مالية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة.	✓			1. وثيقة تمويل متطلبات معيار الاعتماد الاكاديمي. أ. كتاب رسمي صادر من الكلية يثبت فيه تخصيص الكلية جزء من ميزانيتها لتحقيق المعيار الاكاديمي (موجود) 2 وثيقة تمويل متطلبات معيار التدريب الميداني والشراقات. أ. كتاب رسمي صادر من الكلية يثبت فيه تخصيص الكلية جزء من ميزانيتها لتمويل	

	لتمويل التدريب الميداني (موجود) 3 وثيقة تمويل متطلبات معيار أثر البرنامج وفعاليته. ب. كتاب يثبت تخصيص الكلية جزء من ميزانيتها اثر البرنامج وفعاليته (موجود) 4. وثيقة تمويل متطلبات معيار ضمان جودة إعداد المعلم أو المدرس والتحسين المستمر. أ. كتاب يثبت تخصيص الكلية جزء من ميزانيتها لتمويل ضمان جودة والتحسين المستمر (موجود) 5. وثيقة تمويل متطلبات معيار الاعتماد الأكاديمي. (غير موجود) 6. وثيقة تمويل متطلبات دعم عضو					
--	---	--	--	--	--	--

	الهيئة التدريسية عند المشاركة في دورات تدريبية مختلفة وفي مسائل الإشراف على الطلبة وتدريب الخريجين. أ. كتاب رسمي صادر من الكلية يثبت دعم عضو الهيئة التدريسية بدورات تدريبية لخريجي القسم العلمي (موجود) 7 وثيقة تمويل الدورات التدريبية للخريجين البرنامج الأكاديمي من قبل أعضاء الهيئة التدريسية (غير موجود)				
https://elc.uobasrah.edu.iq	1. بيانات بالدورات التدريبية المخططة والمنفذة للقيادات الإدارية في مجال الاعتماد الأكاديمي موثقة إلكترونياً. (غير موجود) 2. شهادات القيادات الإدارية في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي موثقة ومعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (غير موجود) 3. محاضر اجتماعات مجالس أو لجان الاعتماد في	✓		2. تعمل 6. القيادات الإدارية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	

	الكلية وقراراتها (موجود) 4. الأوامر الادارية والصلاحيات الخاصة بإجراءات الاعتماد الأكاديمي الصادرة من الكلية.(موجود) 5. يوجد نظام الإلكتروني معتمد للتوثيق في الكلية والقسم العلمي.(موجود)					
https://faculty.uobasrah.edu.iq/login	1. بيانات أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونياً.(موجود) 2 بيانات بالدورات التدريبية المخططة والمنفذة لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص (موجود) 3 بيانات بالدورات التدريبية في مجال الاعتماد الأكاديمي المخططة والمنفذة لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونياً.(موجود) 4. بيانات وتقارير توظيف التعلم الإلكتروني من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية	✓			3. يعمل 6. أعضاء الهيئة التدريسي ة في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	

بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونيا (غير موجود)					
5. بيانات أعضاء الهيئة التدريسية وتقاريرهم الكلية بحسب الشهادة والتخصص عن التربية العملية موثقة إلكترونيا. (موجود)					
6. بيانات تقييم أعضاء الهيئة التدريسية للبرنامج الأكاديمي في موثقة إلكترونيا. (غير موجود)					
7. بيانات الإستشارات العلمية والتربوية للمؤسسات التربوية والتعليمية المقدمة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية موثقة إلكترونيا . (غير موجود)					
8. وثيقة سياسة اختبار أعضاء الهيئة التدريسية في القسم العلمي وإبقاء المتميزين منهم. (غير موجود)					
9. وثائق دعم عضو الهيئة التدريسية عند القيام بوظائفه التدريسية والإشراف					

					على الطلبة. (موجود)	
4.6	تمتلك الكليّة موارد مادية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة.	✓			1. وثيقة خطة لتطوير المباني وصيانتها مستقبلا في الكلية. (موجود) 2. توفر وسائل الإتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتطورة في مباني الكلية. (غير موجود) 3. تناسب قاعات المحاضرات في القسم العلمي مع عدد الطلبة وبمعدل 1.5 م 2 لكل طالب وبمعدل إستيعاب 30 طالبا. (غير موجود) 4. توفر مختبرات متطورة للقسم العلمي تتناسب مع تخصصه ومقرراته وبمعدل مساحة 3م2 لكل طالب وبمعدل استيعاب 15-20 طالبا. (موجود) 5. توفر بيئة مناسبة للتعلم تحتوي على وسائل الراحة ومطاعم وملاعب وساحات خضراء بمعدل 50% من	

	مساحة ارض الكلية. (غير موجود) 6. توجد مكتبة متخصصة تحتوي على مصادر ومراجع متنوعة وبمعدل مساحة 2م لكل طالب تشمل قاعة للمطالعة الورقية وقاعة مجهزة بحاسبات متعددة. (موجود) ب. الامر الإداري بتكليف مسؤول عن المكتبة (موجود) ت. وثيقة تبين اعداد الطلبة ج. دعم ما تقدم بصور فتوغرافية تدل عل ان المكتبة مفعلة(موجود) ح. دعم ما تقدم بصور فتوغرافية تدل عل ان الحاسبات موجودة قي داخل المكتبة مفعلة (موجود) 7. توجد مكاتب مناسبة للتدريسي وبمعدل مكتب مساحته 9م2 لكل تدريسي و 18م2 لثلاثة تدريسيين في القسم العلمي. غير (موجود)					
--	--	--	--	--	--	--

8 توفر معدات السلامة والأمان في المباني للكلية والقسم العلمي. (غير موجود)				
9 توفر أجهزة لوحية وحاسبات تتناسب مع عدد الطلبة والتدريسين في الكلية والقسم العلمي. (غير موجود)				
10. توفر قاعات الكترونية تفاعلية متطورة في القسم العلمي. (غير موجود)				
11. يوجد مدرج للأنشطة العامة وبمساحة 1.5م ² لكل طالب وبعدد 200-250 طالب في الكلية. (غير موجود)				
12. توفر الشروط الصحية من تهوية وإضاءة في الأمكنة المغلقة والمفتوحة جميعها في مباني الكلية والقسم العلمي.				
13. تحدد المجاميع الصحية بمعدل واحدة لكل 15 تدريسي واحدة لكل 30 طالبا في				

						الكلية. (غير موجود) 14. توجد مختبرات خاصة بالتربية العملية. (غير موجود) 15. توجد مختبرات خاصة بتكنولوجيا التعليم في القسم العلمي بأجهزة تسجيل فيديو. (غير موجود) 16. يوجد موقع الكتروني للبرنامج (القسم العلمي). (موجود) 17. توجد وسائل وتقنيات مساعدة لتعلم الاحتياجات الخاصة. (غير موجود)
--	--	--	--	--	--	--

2. تحليل المعيار احصائيا

التقييم الكلي للمعيار السادس	
عدد المؤشرات متوفر	1
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	4
عدد المؤشرات غير متوفر	0
مجموع تكرارات المؤشرات	$11 = (1 \times 0) + (2 \times 4) + (1 \times 3)$
متوسط تقييم المعيار	$2.2 = 5/11$
درجة التقييم الإجمالي	متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)

3. نقاط القوة

1. هنالك تقارير بيانات أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونيا
 2. الأوامر الادارية والصلاحيات الخاصة بإجراءات الاعتماد الأكاديمي الصادرة من الكلية.
 3. بيانات بالدورات التدريبية المخططة والمنفذة لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونيا
 4. هنالك تقارير بتكليف رئيس المكتبة
 5. يوجد نظام الإلكتروني معتمد للتوثيق في الكلية والقسم العلمي
- وثيقة خطة لتطوير المباني وصيانتها مستقبلا في الكلية

4. نقاط الضعف

1. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه
2. لا توجد وثائق حول توفر وسائل الإتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتطورة في مباني الكلية
3. لا توجد معايير توفر قاعات الكترونية تفاعلية متطورة في القسم العلمي
4. لا تتوفر معايير توجد مكاتب مناسبة للتدريسي وبمعدل مكتب مساحته 9م² لكل تدريسي و 18م² لثلاثة تدريسيين في القسم العلمي.
5. لا يوجد تقارير حول توفر معدات السلامة والأمان في المباني للكلية والقسم العلمي
6. لا تتوفر وثائق حول أجهزة لوحية وحاسبات تتناسب مع عدد الطلبة والتدريسين في الكلية والقسم العلمي

4. خطة التحسين للمعيار السادس

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
1. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه 2. لا توجد وثائق حول توفر وسائل الإتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتطورة في مباني الكلية 3. لا توجد معايير توفر قاعات الكترونية تفاعلية متطورة في القسم العلمي 4. لا تتوفر معايير توجد مكاتب مناسبة للتدريسي وبمعدل مكتب مساحته 9م² لكل تدريسي و 18م² لثلاثة تدريسيين في القسم العلمي. 5. لا يوجد تقارير حول توفر معدات السلامة والأمان في المباني للكلية والقسم العلمي 6. لا تتوفر وثائق حول أجهزة لوحية وحاسبات تتناسب مع عدد الطلبة والتدريسين في الكلية والقسم العلمي	لا يوجد في القسم عدد كافي من القاعات والمختبرات لذلك يجب ان تكون هناك عملية بناء مستمرة لعدد من القاعات والمختبرات الخاصة ب طلاب اللغة الإنكليزية قلة التخصيص المالي للكلية والقسم يسهم في ضعف الجانب الاكاديمي وحذف الكثير من احتياجات القسم ولاسيما في ما يتعلق بالجانب الإداري	(عميد الكلية و رئيس القسم اللغة الإنكليزية)	منذ بداية العام الدراسي 2025_2024

6.النتائج الكلية لمدى تطبيق المعايير:

1.جدول المعايير

الملاحظات	درجة المطابقة			رقم المؤشر	رقم العنصر	رقم المعيار
	غير مطابق	مطابق الى حد ما	مطابق			
			✓	1.1.1	1	1
			✓	2.1.1		
			✓	1.2.1	2	
		✓		2.2.1		
			✓	3.2.1		
			✓	4.2.1		
			✓	5.2.1		
		✓		6.2.1		
	✓			7.2.1		
			✓	8.2.1		
		✓		9.2.1		
		✓		10.2.1		2
		✓		11.2.1		
		✓		1.2		
			✓	2.2		
			✓	3.2		
	✓			4.2		3
		✓		5.2		
		✓		1.3		
		✓		2.3		
	✓			3.3		
		✓		4.3		4
	✓			5.3		
		✓		1.4		
	✓			2.4		
	✓			3.4		5
	✓			4.4		
			✓	1.5		
		✓		2.5		

		✓		3.5		
		✓		4.5		
		✓		1.6		
		✓		2.6		
		✓		3.6		
		✓		4.6		

2. تحليل المعايير الكلية احصائياً:

التقييم الكلي للمعايير	
عدد المؤشرات مطابق	10
عدد المؤشرات مطابق الى حد ما	18
عدد المؤشرات الغير مطابقة	7
مجموع تكرارات المؤشرات	$73=7+36+30=7*1+18*2+3*10$
متوسط تقييم المعايير	$2.08=35/73$
المدى	$12.6=3/35-73$
درجة التقييم الإجمالي	متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)

نقاط القوة الكلية :

1. وجود مقررات دراسية رصينة خاصة بعلم النفس النمو وعلم النفس التربوي و أصول التربية والتعليم.
2. وجود مقرر دراسي خاص بطرائق التدريس.
3. وجود كوادر تدريسية بمختلف الاختصاصات وذات شهادات ودرجات علمية رفيعة المستوى قادرة على إيصال المادة العملية للطلبة .
4. تتوفر مختبرات للتربية العلمية
5. هناك نوع من الشراكة بين الكلية والمدارس التي يقصدها الطالب لغرض المشاهدة والتطبيق.
6. هناك معايير وشروط معينة لاختيار المدرس المدرب في مدارس المشاهدة والتطبيق.
7. هناك متابعة واهتمام بالخبرات الميدانية مما يعمل على تفاعل الطالب ويطور ادائه.
8. تتوفر أوامر إدارية لدعم الموهوبين.
9. وجود طلاب متفوقين علماً وأخلاقاً.
10. العلاقة الإيجابية بين الأستاذ والطالب.
11. وجود شريحة طلابية كبيرة تحب ممارسة الأنشطة العلمية، وممارسة الأنشطة الرياضية والفنية.
12. اهتمام شريحة من الطلبة بالمناسبات الدينية و بحفظ القرآن وتجويده، وتشجيع أولياء أمورهم لهم.
13. هنالك وثيقة تشكيل لجنة مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتربية خاصة بتقييم مخرجات البرامج الأكاديمية ولتطوير المستوى الأكاديمي

14. هنالك نماذج الادوات الخاصة بتقييم البرامج الاكاديمية المعتمدة من قبل الكلية.
15. هنالك تقارير أعضاء الهيئة التدريسية الخاصة بتقييم البرامج الاكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً.
16. وجود شريحة طلابية كبيرة تحب ممارسة الأنشطة العلمية، وممارسة الأنشطة الرياضية والفنية.
17. هنالك تقارير بيانات أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونياً.
18. الأوامر الادارية والصلاحيات الخاصة بإجراءات الاعتماد الأكاديمي الصادرة من الكلية.
19. بيانات بالدورات التدريبية المخططة والمنفذة لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونياً.
20. هنالك تقارير بتكليف رئيس المكتبة
21. يوجد نظام الإلكتروني معتمد للتوثيق في الكلية والقسم العلمي

4. نقاط الضعف الكلية :

1. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة خاصة بالبحث الاجرائي
2. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة دراسية خاصة بتعليم التفكير.
3. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة دراسية خاصة بالقياس والتقييم.
4. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مواد دراسية تضم مفردات عن التنمية المستدامة.
5. لا توجد شراكة حقيقية بين الكلية والمدارس ولكل من المؤسستين اهداف ومهام وظيفيه مختلفة, وقد يسبب التطبيق نزاعاً من الارباك في سير العملية التربوية في المدارس.
6. ضعف التوثيق وتوفير المعلومات التعليمية عبر وسائل التكنولوجيا يؤدي الى تقليل الشفافية في تقديم المحتوى التعليمي ، ويخلق صعوبات خلال مدة التطبيق في تواصل الطلبة مع أعضاء الهيئة التدريسية بسهولة وسرعة تامة.
7. لا تتوفر وثيقة معايير قبول الطالب بناء على المعدل، والقدرة العقلية والنفسية والجسدية.
8. القبول العشوائي الذي يضم مدى متفاوت من معدلات الطلاب يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم.
9. لا تتوفر تقارير لمتابعة الخريجين التي توضح مدى نجاحهم بسوق العمل.
10. لا تتوفر وثائق معتمدة في القسم العلمي تحدد فيها معايير تقييم أداء الطالب في التعلم والتدريس.
11. لا يتوفر ملف وثائقي خاص بإنجازات الطلبة المتميزين موثق إلكترونياً.
- 12.
13. لا تتوفر بيانات المقاييس النفسية والشخصية لتقييم الطالب في اثناء البرنامج من قبل لجان متخصصة.

14. لا تتوفر بيانات الاختبارات لمتابعة مدى تطور الطالب في اثناء البرنامج على ان تكون نسبة النجاح والتطور 70% للصفوف اللاحقة.
15. لا تتوفر بيانات بطاقة ملاحظة سلوك الطالب في اثناء البرنامج.
16. ضعف التواصل مع خريجي القسم.
17. لا تتوفر نتائج الرخصة المهنية للمعلم أو المدرس الخريج (فقط وثيقة تخرج).
18. لا تتوفر نتائج تحصيل طلبة وتلاميذ المعلم أو المدرس موثقة إلكترونياً.
19. لا تتوفر نتائج التقييمات الخاصة بزيارات الخريجين من قبل الكلية مرتين في العام الدراسي موثقة إلكترونياً.
20. لا تتوفر نتائج التحليل الاحصائي لآراء جهات العمل حول المعلم أو المدرس الخريج موثقة إلكترونياً.
21. لا تتوفر بيانات تقييم الاداء للمعلم أو المدرس من قبل المدرسة موثقة رسمياً.
22. لا تتوفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتوثيق البيانات وتحليلها.
23. لا تتوفر نتائج التحليل الاحصائي لآراء المعلم او المدرس الخريج بالبرنامج الاكاديمي للتحقق من مدى التوافق بين البرنامج وسوق العمل موثقة إلكترونياً.
24. لا يتوفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتدقيق البيانات وتوثيقها وتحليلها.
25. لا يتوفر برنامج الكتروني يوضح إحصائية القيمة المضافة لقياس مدى أسهام المعلم او المدرس في نمو تحصيل المتعلمين في المدارس (قبل وبعد التدريس او التعليم).
26. لا تتوفر معدلات التعيين لخريجي البرنامج الاكاديمي موثقة إلكترونياً.
27. لا تتوفر معدلات ترك المهنة لخريجي البرنامج الاكاديمي موثقة إلكترونياً.
28. لا تتوفر نتائج تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف على وفق المؤشرات (4.3.2.1) ومقترحات تطوير البرنامج الاكاديمي وتحديثه.
29. لا تتوفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتوثيق قرارات التحديث والتطوير في البرنامج وتتبع نسبة إنجازها
30. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه بخصوص الشريحة التدريسية والطلابية
31. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير المديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً.
32. لا تتوفر وثيقة معايير الأشكال البيانية الاحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد البرامجي
33. لا توجد تقارير بوثائق التغيير أو التعديل في البرامج الأكاديمية في ضوء البيانات الخاصة بضمان الجودة
34. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه
35. لا توجد وثائق حول توفر وسائل الإتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتطورة في مباني الكلية
36. لا توجد معايير توفر قاعات الكترونية تفاعلية متطورة في القسم العلمي

4.37. لا تتوفر معايير توجد مكاتب مناسبة للتدريسي وبمعدل مكتب مساحته 2م9 لكل تدريسي و 2م18 لثلاثة تدريسيين في القسم العلمي.

38. لا يوجد تقارير حول توفر معدات السلامة والأمان في المباني للكلية والقسم العلمي

39. لا تتوفر وثائق حول أجهزة لوحية وحاسبات تتناسب مع عدد الطلبة والتدريسين في الكلية والقسم العلمي

5. خطة التحسين الكلية

نقاط الضعف	خطة التحسين	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	زمن التنفيذ
1. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة خاصة بالبحث الاجرائي	1. استحداث مقررات دراسية خاصة بالبحث الاجرائي وتعلم التفكير و القياس والتقويم.	عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية	خلال العام الدراسي (2024_2025)
2. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة دراسية خاصة بتعليم التفكير.	2. استحداث بعض المواد الدراسية التخصصية و غير التخصصية تضم مفردات عن التنمية المستدامة.		
3. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مادة دراسية خاصة بالقياس والتقويم.			
4. لا يوجد ضمن دليل وصف البرنامج			

			الأكاديمي والمقرر للقسم العلمي مواد دراسية تضم مفردات عن التنمية المستدامة.
خلال العام الدراسي (2025_2024) خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2025_2024)	عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية م.م كرار علي طعمة) مسؤول في مختبر (الحاسبات)	1.تشكيل لجان من قبل الكلية بعضوية أحد أعضاء لجنة التربية العملية في القسم لغرض التواصل المستمر مع مدراء المدارس ومديرية التربية وعقد ندوات ودورات لتطوير الخبرات الميدانية للطلبة والتلاميذ. 2.اعتماد نظام الالكتروني من خلال (منصة Classroom) google خاص بالتدريب الميداني وتوثيق النشاطات الميدانية ونتائج تقييم الأساتذة ، لتمكين توزيع المحتوى التعليمي بشكل أكثر فاعلية وشفافية ولضمان تواصل الطالب مع إدارة القسم والهيئة التدريسية من اجل تذليل العقبات نحو تطويرهم وتمكينهم في المحتوى التعليمي.	1. لا توجد شراكة حقيقية بين الكلية والمدارس ولكل من المؤسسات اهداف ومهام وضيفيه مختلفة, وقد يسبب التطبيق نزعا من الارباك في سير العملية التربوية في المدارس. 2. ضعف التوثيق وتوفير المعلومات التعليمية عبر وسائل التكنولوجيا يؤدي الى تقليل الشفافية في تقديم المحتوى التعليمي ، ويخلق صعوبات خلال مدة التطبيق في تواصل الطلبة مع أعضاء الهيئة التدريسية بسهولة وسرعة تامة.

بداية العام الدراسي (3-6 اشهر) بداية العام الدراسي	رئيس القسم و الهيئة التدريسية بالتعاون مع قسم العلوم التربوية والنفسية. رئيس القسم وأعضاء لجنة المتابعة وقسم الاعلام	1. تشكيل لجنة من أعضاء الهيئة التدريسية لجمع البيانات الخاصة بتقييم أداء الطالب في التعلم والتدريس . 2. تشكيل لجنة بالتعاون مع قسم العلوم التربوية والنفسية للمقاييس النفسية والشخصية لتقييم الطالب وقبولة في القسم على وفق هذه المقاييس , اعداد ملف وثائقي خاص بإنجازات الطلبة المتميزين وذلك من خلال تشكيل لجنة متابعة الموهوبين والتميزين بالتعاون مع قسم الاعلام لتوثيقه الكترونيا	1. لا تتوفر وثيقة معايير قبول الطالب بناء على المعدل، والقدرة العقلية والنفسية والجسدية. 2. القبول العشوائي الذي يضم مدى متفاوت من معدلات الطلاب يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم. 3. لا تتوفر تقارير لمتابعة الخريجين التي توضح مدى نجاحهم بسوق العمل. 4. لا تتوفر وثائق معتمدة في القسم العلمي تحدد فيها معايير تقييم أداء الطالب في التعلم والتدريس. 5. لا يتوفر ملف وثائقي خاص بإنجازات الطلبة المتميزين موثق الكترونيا. 6. لا تتوفر بيانات المقاييس النفسية والشخصية لتقييم الطالب في اثناء البرنامج من قبل لجان متخصصة. 7. لا تتوفر بيانات الاختبارات لمتابعة مدى تطور الطالب في اثناء البرنامج على ان تكون نسبة النجاح والتطور 70% للصفوف اللاحقة. 8. لا تتوفر بيانات بطاقة ملاحظة سلوك الطالب في اثناء البرنامج.
--	--	--	--

بداية العام الدراسي (3-6 اشهر)	عميد الكلية ومعاونيه ورئيس القسم والهيئة التدريسية وقسم الارشاد التربوي.	تفعيل دور اللجنة المشتركة بين مديرية التربية والكلية . فضلا عن ذلك القيام في العديد من الدورات التي تستهدف الخريجين و تقييم اداءهم من قبل المرشدين التربويين والعلميين. تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للخريجين. تكثيف دورات تطوير طرق التدريس من ناحية زمانية ومن ناحية كيفية، إذ إنّ ما شهدناه من تلك الدورات ليس بالمستوى المطلوب .	1. ضعف التواصل مع خريجي القسم. 2. لا تتوفر نتائج الرخصة المهنية للمعلم أو المدرس الخريج (فقط وثيقة تخرج). 3. لا تتوفر نتائج تحصيل طلبة وتلاميذ المعلم أو المدرس موثقة إلكترونيا. 4. لا تتوفر نتائج التقييمات الخاصة بزيارات الخريجين من قبل الكلية مرتين في العام الدراسي موثقة إلكترونيا. 5. لا تتوفر نتائج التحليل الاحصائي لأراء جهات العمل حول المعلم أو المدرس الخريج موثقة إلكترونيا. 6. لا تتوفر بيانات تقييم الاداء للمعلم أو المدرس من قبل المدرسة موثقة رسميا. 7. لا تتوفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتوثيق البيانات وتحليلها. 8. لا تتوفر نتائج التحليل الاحصائي لأراء المعلم او المدرس الخريج بالبرنامج الاكاديمي للتحقق من مدى التوافق بين البرنامج وسوق العمل موثقة إلكترونيا. 9. لا يتوفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتدقيق البيانات وتوثيقها وتحليلها.
---	---	---	---

			10. لا يتوفر برنامج الكتروني يوضح إحصائية القيمة المضافة لقياس مدى أسهام المعلم او المدرس في نمو تحصيل المتعلمين في المدارس (قبل وبعد التدريس او التعليم). 11. لا تتوفر معدلات التعيين لخريجي البرنامج الاكاديمي موثقة إلكترونيا. 12. لا تتوفر معدلات ترك المهنة لخريجي البرنامج الاكاديمي موثقة إلكترونيا. 13. لا تتوفر نتائج تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف على وفق المؤشرات (4.3.2.1) ومقترحات تطوير البرنامج الاكاديمي وتحديثه. 14. لا تتوفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتوثيق قرارات التحديث والتطوير في البرنامج وتتبع نسبة إنجازها
منذ بداية العام الدراسي 2025_2024	رئيس القسم و الهيئة التدريسية	ضرورة وجود مخطط انسيابي معتمد على البيانات الإحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد البرامجي موثقة إلكترونيا ضرورة توسعة أعضاء لجنة متابعة الخريجين لدراسة واقع ومتطلبات سوق العمل لربطه بمخرجات القسم	1. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف ومخططات التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه بخصوص الشريحة التدريسية والطلابية 2. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير المديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونيا.

		والكلية , كذلك ضرورة ان يسعى القسم والكلية الى انشاء قاعدة بيانات متكاملة تضم معلومات الاتصال بالخريجين ومشكلاتهم	3. لا تتوفر وثيقة معايير الأشكال البيانية الاحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد البرامجي 4. لا توجد تقارير بوثائق التغيير أو التعديل في البرامج الأكاديمية في ضوء البيانات الخاصة بضمان الجودة
منذ بداية العام الدراسي 2025_2024	(عميد الكلية و رئيس القسم اللغة الإنكليزية)	لا يوجد في القسم عدد كافي من القاعات والمختبرات لذلك يجب ان تكون هناك عملية بناء مستمرة لعدد من القاعات والمختبرات الخاصة ب طلاب اللغة الإنكليزية قلة التخصيص المالي للكلية والقسم يسهم في ضعف الجانب الاكاديمي وحذف الكثير من احتياجات القسم ولاسيما في ما يتعلق بالجانب الإداري	1. لا تتوفر وثيقة معايير تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه 2. لا توجد وثائق حول توفر وسائل الإتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتطورة في مباني الكلية 3. لا توجد معايير توفر قاعات الكترونية تفاعلية متطورة في القسم العلمي 4. لا تتوفر معايير توجد مكاتب مناسبة للتدريسي وبمعدل مكتب مساحته 9م2 لكل تدريسي و 18م2 لثلاثة

			تدريسيين في القسم العلمي. 5. لا يوجد تقارير حول توفر معدات السلامة والأمان في المباني للكلية والقسم العلمي 6. لا تتوفر وثائق حول أجهزة لوحية وحاسبات تتناسب مع عدد الطلبة والتدريسيين في الكلية والقسم العلمي
--	--	--	--